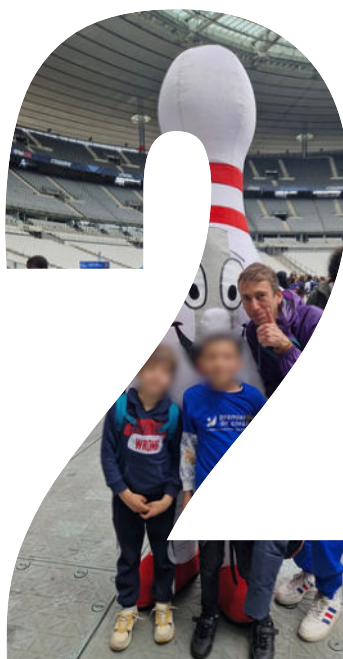


RAPPORT D'ACTIVITÉ

LANGAGE &
INTÉGRATION

Rejoignez-nous :



Adhérer à Langage & Intégration, c'est agir concrètement.



Défendre l'inclusion des enfants et des jeunes en situation de handicap

Adhérer à cette cause, c'est affirmer que le handicap concerne chacun d'entre nous. L&I œuvre pour la dignité des enfants sourds ou rencontrant d'importantes difficultés à parler ou à comprendre. L'objectif est de leur permettre de vivre pleinement à l'école, dans la société, et plus tard, dans leur vie professionnelle.



Soutenir nos actions auprès des enfants, des jeunes et de leur famille

Adhérer aide nos 7 établissements en Île-de-France et dans l'Oise. Nous y accompagnons des enfants de 0 à 20 ans ayant une surdité et/ou des troubles sévères du langage, avec ou sans autres handicaps, et leur famille, à qui nous proposons un accompagnement personnalisé.



S'impliquer dans une association solidaire et engagée

Adhérer, c'est aussi :

- Être informé(e) des actions et projets de l'Association,
- Échanger avec d'autres familles et adhérents,
- Participer, selon vos souhaits, aux projets portés par Langage & Intégration.



Participer à faire vivre le Conseil d'administration de l'Association

Il est composé de membres bénévoles. Il pilote les grandes décisions de l'Association. Il travaille en lien étroit avec le siège et les directions des établissements de Langage & Intégration.

Comment adhérer ?

L'adhésion est ouverte à tous. En quelques minutes, vous pouvez soutenir nos actions. Votre adhésion compte.

En ligne : rendez-vous sur www.langageetintegration.org/adhesion

 Ou scannez le QR code ci-contre :



Sommaire

Ouverture

- P.4 - Mot de la Présidente
- P.5 - Mot du Directeur Général

L&I en un coup d'oeil

- P.6 - Qui sommes-nous ?
- P.7 - L&I en chiffres 2025
- P.8 - Nos établissements sur le territoire
- P.9 - Comprendre nos publics
- P.11 - Nos dispositifs expliqués
- P.12 - Nos équipes
- P.14 - Langage & Intégration Formations
- P.15 - Notre engagement dans la transformation de l'offre

Temps forts 2025

- P.16 à 21

Nos établissements et services

- P.22 - Le CELEM
- P.24 - Le Centre Gatinot
- P.26 - Le Centre Rabelais
- P.28 - Le CRESN
- P.30 - Le CSL de Massy
- P.32 - L&I Seine-et-Marne
- P.34 - L&I Val-de-Marne

Bilan financier

- P.36 à 40 - Bilan financier 2025

Clôture

- P.41 - Perspectives 2026
- P.42 - Glossaire

Assemblée Générale 2025



Le mot de la Présidente



Brigitte de Perthuis,
Présidente

“**Au moment de tourner la page de 2025, je souhaite adresser mes premiers remerciements aux équipes de Langage & Intégration.** Derrière chaque chiffre, chaque graphique, chaque image que vous allez découvrir dans ce rapport, il y a des femmes et des hommes mobilisés au quotidien pour l'inclusion d'enfants et jeunes porteurs de handicaps. C'est sur leur professionnalisme et leur engagement que repose notre association.

J'associe à mes remerciements les enfants, les jeunes et leur famille pour leur confiance.

Cette confiance agit comme un carburant, qui, sans cesse, remet en mouvement notre association. Chaque progrès d'un enfant, chaque cap franchi, chaque inclusion réussie, est une victoire partagée.

2025 a été une année de grandes turbulences pour le monde associatif, avec des contraintes budgétaires croissantes et une instabilité de notre environnement réglementaire. Avec les membres du conseil d'administration, nous sommes convaincus que la transformation de l'offre médico-sociale va redessiner en profondeur les modalités de nos interventions dans les années qui viennent.

Pour ne pas subir, il faut donc anticiper en accélérant les transformations déjà engagées en 2025, sous l'impulsion de nos équipes de direction. Vous allez le découvrir en parcourant ce rapport qui témoigne de l'élargissement des publics accompagnés par nos équipes pour mieux répondre à la demande sociale. Il souligne également la mise en place de nouveaux modes d'intervention et notre effort d'investissement en faveur de la formation professionnelle.

Cette dynamique s'inscrit dans notre projet associatif. Elle implique la recherche de nouvelles ressources financières. C'est pourquoi le rapport annuel s'est enrichi cette année d'un focus sur notre situation financière dont la solidité est la condition de notre pérennité.

Je vous souhaite une bonne lecture de ce rapport. Qu'il soit pour chacune et chacun d'entre vous — professionnel, famille, partenaire ou administrateur — une source de fierté partagée et un élan pour les années qui viennent. ”

Le mot du Directeur Général

“ Ce rapport donne à voir une année dense, où les transformations annoncées par la Présidente se sont incarnées dans nos sept sites d'activité. Derrière chaque projet qui vous est présenté dans les pages qui suivent, il y a des équipes qui ont su, sur le terrain, conjuguer engagement, inventivité et rigueur professionnelle.

Des chantiers structurants menés de front

L'année 2025 a été marquée par plusieurs chantiers d'ampleur. En Val-de-Marne, l'ouverture du Collège d'Autorégulation au collège Blaise Cendrars a engagé L&I dans l'accompagnement de jeunes présentant des troubles du neurodéveloppement.



Yann Valleur,
Directeur Général

Au Centre Rabelais, l'extension de l'agrément SESSAD, dans le cadre du plan « 50 000 solutions », s'est traduite par dix places supplémentaires et le redéploiement de trois équivalents temps plein. Dans l'Essonne, le chantier de Corbeil avance conformément au calendrier, pour une inauguration attendue en septembre 2026. Partout — du CELEM au CRESN, jusqu'à l'EMASCO de Massy — le fonctionnement en plateforme et la refonte des Projets Personnalisés d'Accompagnement ont placé les enfants et les familles au cœur de la démarche. Tout au long de l'année, les temps forts associatifs — journée de Baillevall, sorties et concours inter-établissements — ont tissé le fil de notre culture commune.

Des défis opérationnels qui ont mobilisé l'association

La pénurie structurelle de professionnels, qui touche l'ensemble du secteur, s'est particulièrement fait sentir en 2025. Nous y avons répondu par un modèle mixte renforcé, associant recrutements directs et conventions avec les professionnels libéraux — vingt-neuf conventions actives au seul CSL Albert Camus par exemple. La dynamique RH est restée forte, avec 61 entrées, 49 sorties et 6 335 heures de formation dispensées à 191 salariés.

Des partenariats et une année 2026 déjà engagée

Aucun de ces projets n'aurait été possible sans l'engagement de nos partenaires : les Agences Régionales de Santé d'Île-de-France et des Hauts-de-France, l'Éducation nationale, les collectivités territoriales, les professionnels libéraux et les associations. L'année 2026 prolongera cet élan, avec l'ouverture de Corbeil, la généralisation des Pôles d'Appui à la Scolarité en Essonne et le déploiement des nouveaux axes de Langage & Intégration Formations.

Bonne lecture à toutes et à tous. ”

Qui sommes-nous ?

55 ans d'engagement pour l'inclusion

Fondée en 1970 par des parents d'enfants déficients auditifs, **Langage & Intégration** accompagne depuis plus de cinquante-cinq ans les enfants et les jeunes présentant des troubles de l'audition, du langage et des apprentissages. Dès son origine, l'association s'est inscrite dans une dynamique de partenariat étroit avec l'Éducation nationale, afin de favoriser l'accès aux apprentissages et l'inclusion scolaire.

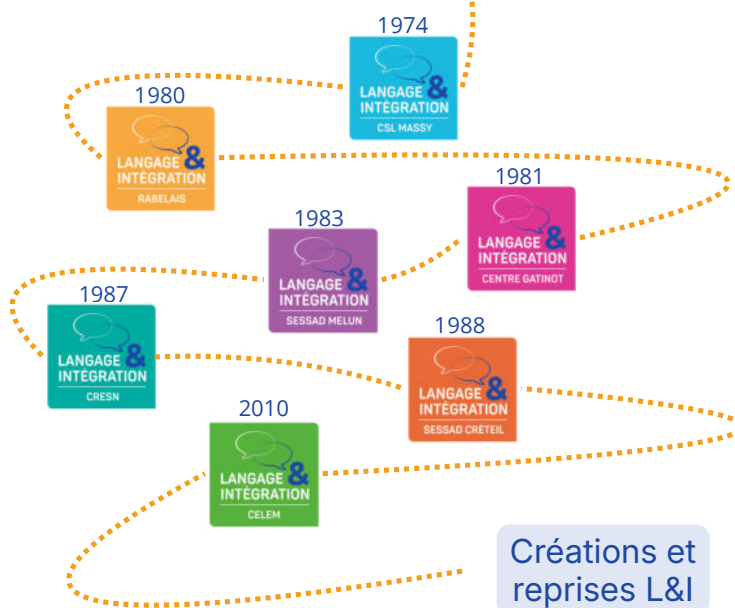
Au fil des décennies, L&I a créé ou repris plusieurs structures, notamment des écoles intégrées et des établissements spécialisés, en lien avec les services académiques. En 2005, l'association a renforcé son action par la création de Langage & Intégration Formations, organisme dédié à la formation des professionnels.

Nos missions

Selon leur situation, les enfants et les jeunes accompagnés peuvent bénéficier d'une scolarisation au sein d'une Unité d'Enseignement, d'un accompagnement en milieu ordinaire ou en ULIS, avec le soutien constant des équipes de L&I. Tous sont accompagnés par une équipe pluridisciplinaire qui travaille en articulation avec les enseignants et les équipes éducatives, dans le cadre de projets personnalisés cohérents avec leur parcours scolaire.

Guidées par l'intérêt de l'enfant et de sa famille, les missions de l'association s'exercent dans le cadre des agréments confiés par les Agences Régionales de Santé d'Île-de-France et des Hauts-de-France, en complémentarité avec l'Éducation Nationale. Elles visent à :

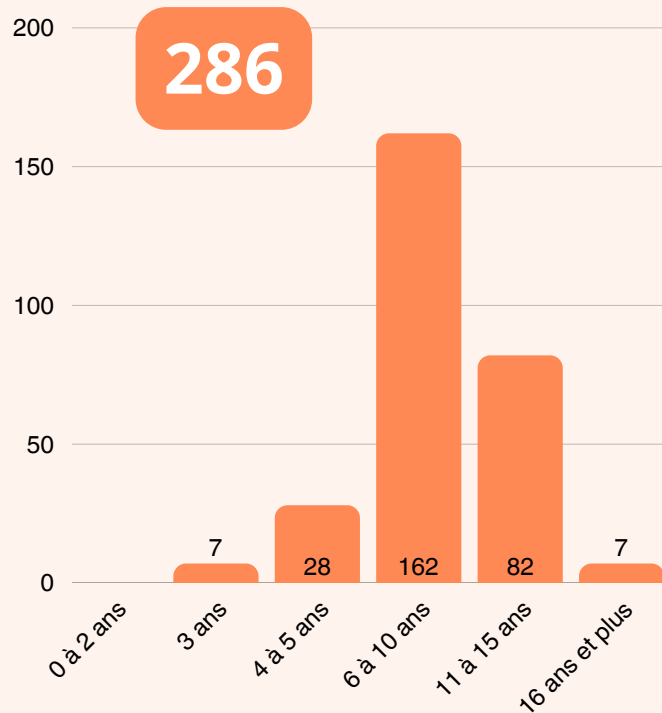
- soutenir les familles dans le parcours de leur enfant,
- favoriser l'inclusion scolaire et sociale,
- garantir un projet global de communication adapté à chaque enfant,
- permettre à chaque enfant de développer son autonomie et de trouver sa place dans la société.



L&I en chiffres 2025

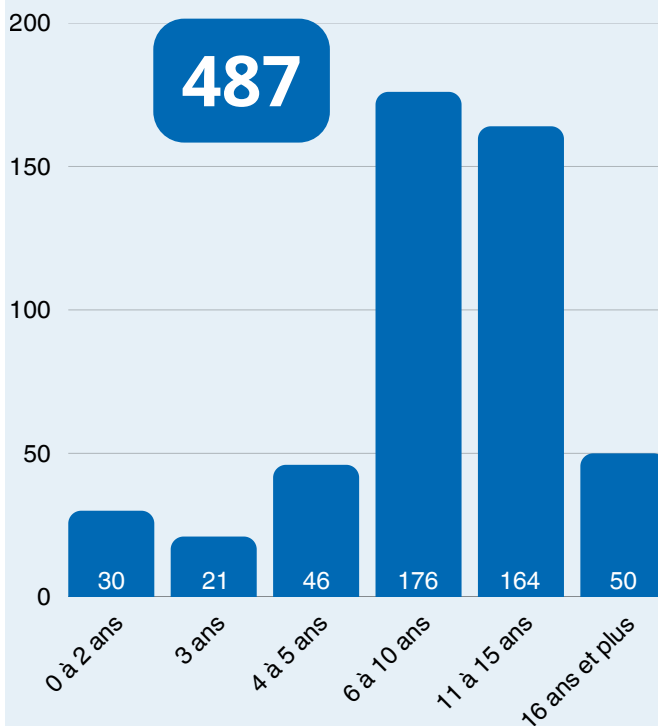
773 enfants et jeunes accompagnés en 2025

Enfants et jeunes accompagnés par nos IDA



Nombre d'enfants et jeunes par tranches d'âges

Enfants et jeunes accompagnés par nos SESSAD



Nombre d'enfants et jeunes par tranches d'âges

Etablissement	Site principal (département)	Nombre de Places autorisées IDA	Nombre de places autorisées SESSAD	Dispositifs
CELEM	Paris (75)	37	12	
Centre Gatinois	Montgeron (91)	50	19	
Centre Rabelais	Agnetz (60)	68	101	1 CAR de 10 places
CRESN	Noisy-le-Grand (93)	72	67	
CSL Massy	Massy (91)	45	53	1 EMASco
L&I Seine-et-Marne	Melun (77)		80	
L&I Val-de-Marne	Créteil (94)		90	1 CAR de 10 places

Nos établissements sur le territoire



Centre RABELAIS

577 rue de la Croix Verte
60600 Agnetz

- IDA de 68 places
- SESSAD de 101 places
- CAR 10 places



CELEM

97 rue de Montreuil
75011 Paris

- IDA de 37 places
- SESSAD de 12 places



Centre Surdité Langage Massy

2 Allée de Nancy
91300 Massy

- IDA de 45 places
- SESSAD de 53 places
- EMASco



Centre Gatnot

Place Joffre
91230 Montgeron

- IDA de 45 places
- SESSAD de 19 places



L&I Seine-et-Marne

30 avenue Georges
Pompidou
77000 Melun

- SESSAD de 80 places.



CRESN

60 avenue Emile
Cossonneau
93160 Noisy-le-Grand

- IDA de 72 places
- SESSAD de 67 places



L&I Val-de-Marne

86 bld John Fitzgerald Kennedy
94000 Créteil

- SESSAD de 90 places
- CAR 10 places



Données cartographiques  2026 GeoBasis DE/BKG ( 2009), Google



Siège Social L&I / L&I Formations

8 avenue Montaigne
93160 Noisy-le-Grand

Notre ancrage territorial

En  le-de-France et Hauts-de-France



 le-de-France



Hauts-de-France



1 Siège
Associatif



1 Organisme
de Formation

Comprendre nos publics



La déficience auditive : repères essentiels

La déficience auditive, ou hypoacousie, correspond à une diminution partielle ou totale de la capacité à percevoir les sons et à en identifier correctement les nuances. Il s'agit de la déficience sensorielle la plus fréquente au niveau mondial.

Origines de la surdité

La majorité des surdités provient d'un dysfonctionnement de l'oreille (transmission, perception ou mixte). Plus rarement, elles sont d'origine centrale, impliquant le nerf auditif ou le cerveau.

L'impact dépend du degré de surdité, de l'âge d'apparition, des possibilités d'appareillage et de la prise en charge.

Quelques chiffres clés :

- **500 millions** de personnes malentendantes dans le monde.
- **6 millions** en France.
- **7^e cause mondiale** d'invalidité au quotidien.
- **1 naissance sur 1 000** concerne un enfant atteint de surdité.
- **75 %** des surdités sont d'origine génétique.
- **25 %** sont acquises au cours de la vie (grossesse, naissance, traumatisme, infection, vieillissement).

Les moyens de compensation et les modalités d'intervention au service du projet de communication de l'enfant

- **L'accompagnement des enfants sourds s'inscrit dans une approche globale de compensation du handicap sensoriel**, visant à sécuriser le développement du langage, de la communication, des apprentissages et de l'autonomie. Les moyens mobilisés reposent sur une combinaison raisonnée d'outils techniques, linguistiques, éducatifs et thérapeutiques, ajustée aux besoins singuliers de chaque enfant et construite avec lui et sa famille, dans le respect du principe fondamental d'autodétermination.
- **Les dispositifs d'appareillage constituent un levier central de la compensation auditive** (contours d'oreilles, implants cochléaires). Ces équipements font l'objet d'un suivi coordonné entre les équipes médico-sociales, les professionnels de santé et les familles afin d'en optimiser les bénéfices fonctionnels au quotidien.
- **Au-delà de l'appareillage, l'association promeut un projet global de communication**, mobilisant l'ensemble des ressources linguistiques et communicationnelles accessibles à l'enfant. Les équipes interviennent ainsi dans une logique de continuité et de complémentarité au plus près des lieux de vie : domicile, structures d'accueil de la petite enfance, établissements scolaires, espaces de loisirs et de socialisation.
- **L'accompagnement audiophonatoire** s'appuie sur le développement du langage oral, la rééducation orthophonique, la guidance parentale et les adaptations pédagogiques nécessaires. En parallèle ou de manière privilégiée, une approche visuogestuelle peut être proposée, reposant sur la Langue des Signes Française (LSF), reconnue comme langue à part entière, et sur la Langue française Parlée Complétée (LfPC), facilitant l'accès à la structure phonologique de la langue française. Ces approches ne sont pas exclusives : elles peuvent être combinées et évoluer dans le temps, en fonction du parcours de l'enfant, de ses compétences, de son confort communicationnel et de ses choix.
- **Par ailleurs, les outils de Communication Alternative et Améliorée (CAA)** viennent renforcer ces dispositifs lorsque les troubles associés ou les besoins spécifiques le nécessitent. Pictogrammes, supports visuels, outils numériques et stratégies de médiation communicationnelle contribuent à sécuriser la compréhension, l'expression et la participation active de l'enfant dans tous ses environnements.

Comprendre nos publics

Surdité, TSLA et TND : une approche globale et coordonnée

Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA), souvent appelés troubles « dys », sont des troubles neurodéveloppementaux durables, sans déficience intellectuelle. Ils concernent des domaines précis des apprentissages et peuvent affecter la lecture, l'écriture, le calcul ou l'expression écrite. Ces troubles sont parfois associés à d'autres difficultés, telles que des troubles du langage oral, des coordinations motrices ou de l'attention.

De sévérité variable, les TSLA peuvent avoir des répercussions importantes sur les apprentissages, la vie quotidienne, les relations sociales et les parcours scolaires. Le manque d'automatisation de certains apprentissages entraîne fréquemment une fatigabilité accrue chez les enfants concernés.

Spécificités chez les enfants sourds

Certains enfants sourds présentent également un trouble « dys » ou un trouble du neurodéveloppement (TND). Dans ces situations, les difficultés liées à la surdité et au trouble associé se renforcent mutuellement : accès au langage, communication, scolarité, autonomie et socialisation peuvent être davantage fragilisés.

Les troubles du neurodéveloppement constituent aujourd'hui un enjeu majeur de santé publique. Ils sont souvent associés entre eux et peuvent coexister avec des troubles sensoriels, notamment auditifs, ce qui nécessite des réponses coordonnées, précoces et spécialisées.

L'approche de Langage & Intégration

Les équipes de Langage & Intégration s'appuient sur une expertise croisée de la surdité et des troubles du neurodéveloppement. Leur action repose sur :

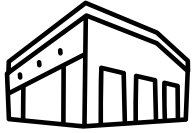
- une connaissance fine des dispositifs audiologiques et des modes de communication,
- des accompagnements éducatifs, pédagogiques et familiaux individualisés,
- une vigilance particulière lorsque surdité et TND sont associés.

L'intervention est globale, pluridisciplinaire et centrée sur les retentissements fonctionnels dans les lieux de vie de l'enfant. Elle vise à soutenir les compétences communicationnelles, l'accès aux apprentissages, l'autonomie, les habiletés sociales et la participation à la vie familiale, scolaire et sociale.

Cette approche permet de favoriser l'autonomie de chaque enfant et de construire, avec les familles et les partenaires, un projet de vie cohérent, adapté et évolutif.

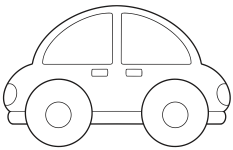
Nos dispositifs expliqués

Pour faciliter la lecture de ce rapport, voici en quelques mots les principaux dispositifs et acronymes utilisés dans nos établissements.



IDA — Institut pour Déficients Auditifs

Établissement médico-social qui accompagne des enfants et jeunes sourds ou malentendants dans un cadre de scolarisation adapté, le plus souvent au sein d'Unités d'Enseignement Externalisées dans des écoles ordinaires partenaires.



SESSAD — Service d'Éducation Spéciale et de Soins à Domicile

Service ambulatoire qui intervient sur les lieux de vie de l'enfant — école, crèche, domicile, établissement scolaire — pour soutenir sa scolarisation en milieu ordinaire. Les professionnels se déplacent au plus près du quotidien.



SAFEP — Service d'Accompagnement Familial et d'Éducation Précoce

Dispositif destiné aux enfants déficients sensoriels de 0 à 3 ans. Il soutient les familles dès le diagnostic et met en place un accompagnement précoce, essentiel au développement de la communication.



ULIS TFA — Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (Troubles de la Fonction Auditive)

Dispositif de l'Éducation nationale permettant à des élèves sourds d'être scolarisés dans une école, un collège ou un lycée ordinaire, avec un enseignant coordonnateur et un accompagnement adapté. L&I intervient en soutien de ces élèves.



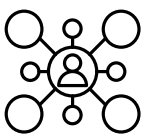
EMASco — Équipe Mobile d'Appui à la Scolarisation

Équipe qui intervient auprès des établissements scolaires pour soutenir les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap. Outil de première ligne, préfigurant en partie la logique des futurs Pôles d'Appui à la Scolarité.



CAR — Collège d'Autorégulation

Dispositif inclusif innovant, en partenariat avec l'Éducation nationale, qui permet à des jeunes présentant notamment des TND d'être scolarisés au sein d'un collège ordinaire. L'équipe médico-sociale est présente dans l'établissement au quotidien. Ouvert à la rentrée 2025 à Boissy-Saint-Léger.



PEJS — Pôle d'Enseignement des Jeunes Sourds

Pôle académique de l'Éducation nationale proposant un parcours scolaire bilingue ou en langue française parlée complétée pour les jeunes sourds. L&I est partenaire des PEJS de Paris et d'Île-de-France.



UEE — Unité d'Enseignement Externalisée

Classe de l'établissement médico-social implantée directement dans une école ordinaire. Les enfants bénéficient d'un enseignement spécialisé et, progressivement, de temps d'inclusion avec les classes du droit commun.

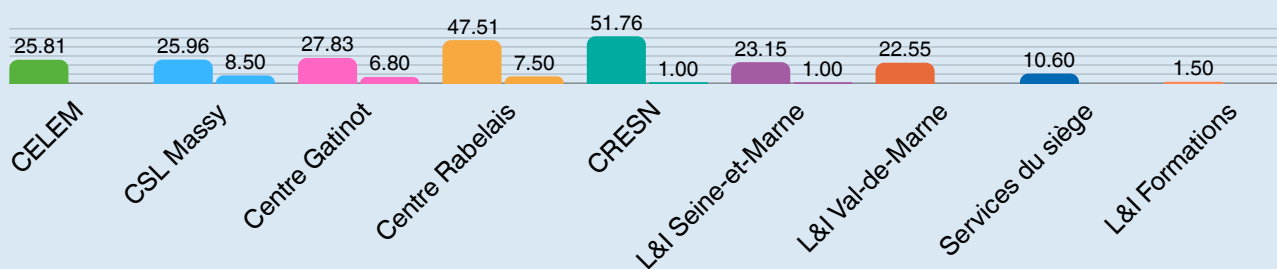
Nos équipes

Derrière chaque accompagnement, il y a une équipe pluridisciplinaire. À l'échelle de l'association, ce sont 271 professionnels qui font vivre les sept établissements et services de L&I.



Illustration : journée associative organisée par L&I Val-de-Marne en août 2024

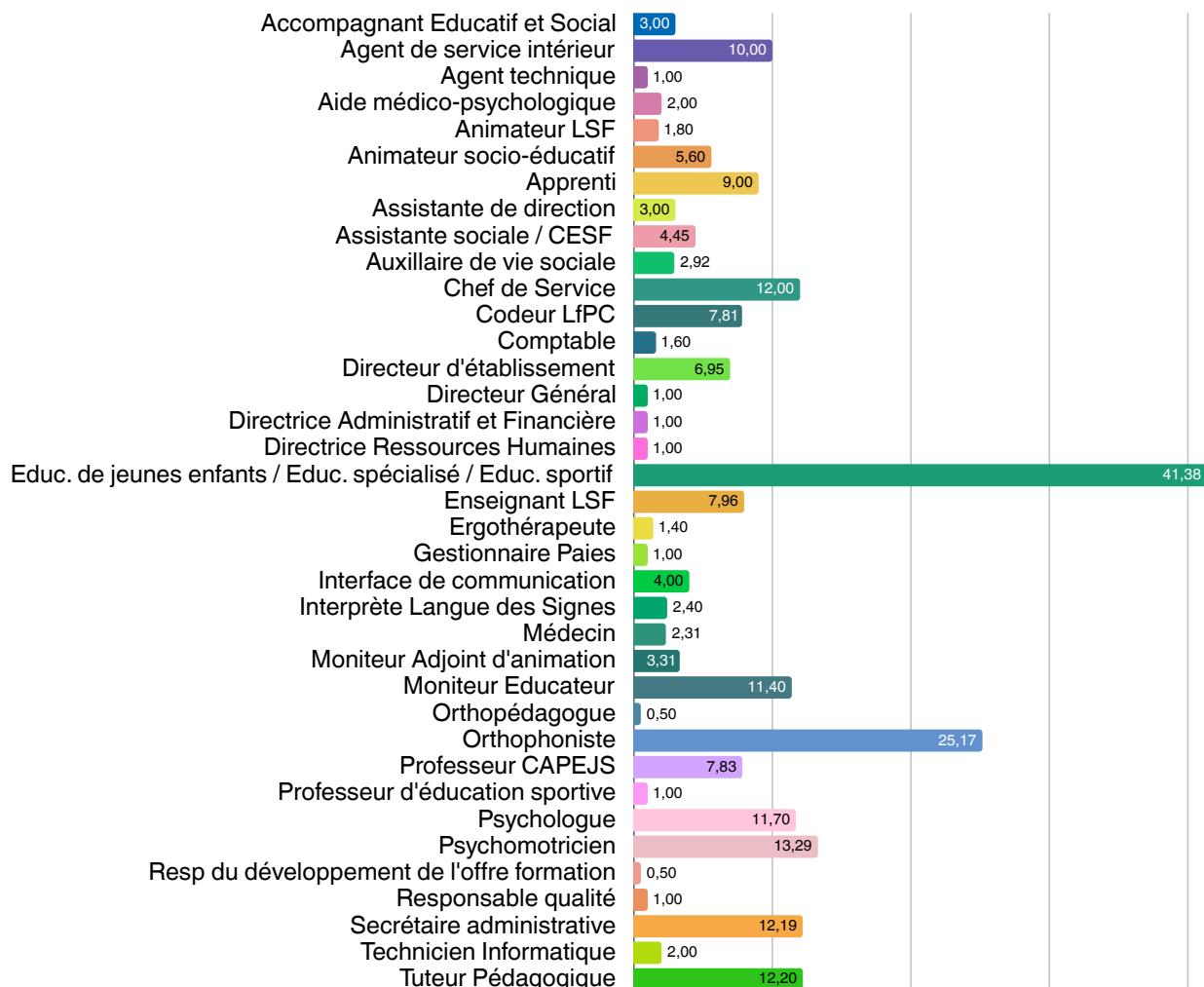
Effectifs par établissement au 31/12/2025 (en ETP*)



La 2ème barre, si présente, représente les enseignants mis à disposition par l'**Education Nationale**. Ces enseignants viennent compléter nos équipes et participent pleinement aux parcours scolaires des enfants accompagnés. Ce **partenariat historique**, renouvelé chaque année, est au cœur de notre modèle inclusif

*ETP : l'« équivalent temps plein » permet de rendre compte du temps de travail réel mobilisé. Par exemple, 0,5 ETP correspond à un mi-temps.

Répartition par métier au 31/12/2025 (en ETP)



Nos équipes

Une politique RH renforcée au service des équipes et des accompagnements

Dans un contexte national marqué par des tensions sur certains métiers du secteur médico-social, l'association a poursuivi en 2025 une politique RH volontariste visant à renforcer son attractivité, sécuriser les parcours et maintenir la qualité des accompagnements.

Cette dynamique s'appuie sur une mobilisation des équipes RH et des directions, favorisant le recrutement, la qualité de l'intégration et la fidélisation des professionnels. Face aux difficultés sur certains métiers, l'association a renforcé ses partenariats territoriaux, notamment avec des professionnels libéraux, afin d'adapter les réponses aux besoins et garantir la continuité des accompagnements.

La formation professionnelle reste un axe structurant : 191 salariés ont bénéficié de 6 335 heures de formation en 2025, contribuant au développement des compétences et au travail en équipe.

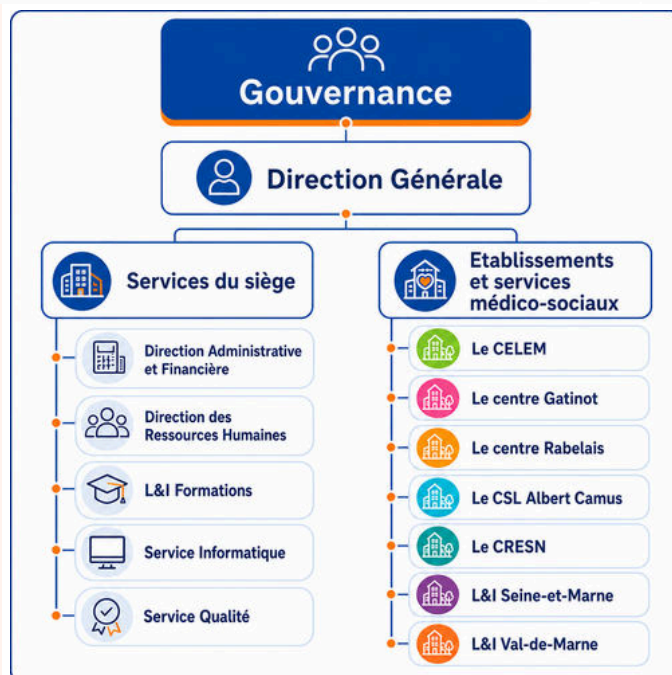
Ainsi, recrutement, attractivité et formation s'inscrivent dans une approche globale visant à valoriser les équipes, renforcer la pluridisciplinarité et assurer la qualité du service rendu.



Gouvernance associative

Le Conseil d'Administration, instance de gouvernance de l'association, réunit des membres bénévoles élus et engagés. Il définit les orientations stratégiques, vote le budget, suit les projets des établissements, veille au respect des valeurs de L&I et porte la voix des personnes accompagnées auprès des pouvoirs publics.

Le Conseil d'administration est composé d'une Présidente (Brigitte de Perthuis), d'une Vice-Présidente, d'un Trésorier, d'un Secrétaire général, d'une Secrétaire adjointe et de cinq administrateurs et administratrices. La composition complète est consultable sur le site de l'association.



Direction générale et services du siège

La Direction générale s'appuie sur plusieurs services mutualisés au siège : Direction Administrative et Financière, Direction des Ressources Humaines, L&I Formations, Service Informatique, Service Qualité.

Langage & Intégration Formations



Qualiopi
processus certifié

REPUBLICQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION



En 2025, Surdipôle a officiellement adopté le nom **Langage & Intégration Formations**, afin de mieux refléter l'étendue de ses missions. Ce changement met en lumière une expertise dépassant le champ de la surdité pour englober l'accompagnement des professionnels mobilisés auprès d'enfants et de jeunes adultes présentant des troubles du langage, des troubles des apprentissages ou relevant du trouble du spectre de l'autisme.

Activité pédagogique 2025

Au 31 décembre 2025, l'organisme a formé 71 stagiaires, représentant 1 561 heures de formation.

L'offre s'est structurée autour des trois axes suivants :

- Langue des Signes Française (LSF)
- Méthode Verbo-Tonale (MVT) et disciplines associées
- Ingénierie pédagogique et formation de formateurs d'adultes

En 2025, une offre complète autour de la MVT a été déployée, comprenant 10 parcours pédagogiques (fondamentaux, graphisme phonétique, rythme corporel ou musical), destinés aux professionnels, enseignants de l'Éducation Nationale et parents.

Parallèlement à la formation, l'organisme a assuré des prestations d'interprétariat LSF au bénéfice de plusieurs institutions de l'Oise.

Moyens mobilisés et démarche qualité

L'organisme s'appuie sur :

- Une équipe pluridisciplinaire, dirigée par le Directeur Général et coordonnée par la responsable de l'offre de formation, intégrant des formateurs experts et engagés dans la transmission vers de futurs formateurs.
- Des infrastructures adaptées, incluant deux salles modernes et accessibles, équipées d'écrans interactifs pour des groupes allant jusqu'à 12 participants.
- La certification **Qualiopi**, soutenue par l'utilisation de Digiforma, garantissant la traçabilité des parcours et une satisfaction des stagiaires élevée, avec des évaluations maximales quant à la réponse aux attentes et l'acquisition de compétences.



Perspectives stratégiques 2026

Afin d'élargir son impact, l'association prévoit de développer cinq nouveaux axes de formation :

- Management inclusif (42 h) pour les cadres du médico-social
- Intelligence Artificielle (2 modules de 7 h) pour optimiser les pratiques professionnelles via l'IA générative
- Langue française Parlée Complétée (LfPC) (42 h)
- Trouble du spectre de l'autisme (35 h), axé sur l'adaptation des environnements et pratiques
- Handicap & Inclusion, concernant le recrutement et l'intégration durable en entreprise ou collectivité

L'engagement de L&I dans la transformation de l'offre

La transformation de l'offre médico-sociale n'est ni une mode passagère ni une injonction administrative. Elle constitue une mutation profonde du modèle d'accompagnement des personnes en situation de handicap. Pour L&I, ce n'est pas une contrainte à subir, mais une occasion de confirmer ce que nous savons faire depuis plus de cinquante ans : construire des ponts entre le spécialisé et l'ordinaire.

Un changement de paradigme : de la place au parcours

Pendant des décennies, le secteur médico-social s'est organisé autour de la notion de place : une place en IDA, en SESSAD, en SAFEP. La transformation de l'offre acte un changement majeur : il ne s'agit plus de faire entrer les besoins des personnes dans le cadre d'un agrément, mais de construire des réponses modulaires, souples, adaptées aux situations individuelles, dans une logique d'inclusion progressive dans les environnements ordinaires.

L'autodétermination au cœur de l'accompagnement

Ce principe, inspiré de la Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées, invite les professionnels à reconnaître d'abord les compétences, les choix et les projets des personnes — et non leurs seules incapacités. C'est une invitation à incarner davantage, dans les pratiques quotidiennes, des valeurs qui ont toujours été celles de L&I.

Vers une logique de services coordonnés

→ La transformation implique de repenser l'organisation des réponses à l'échelle d'un territoire : dépasser les frontières institutionnelles, construire des plateformes de services coordonnés, proposer le bon accompagnement au bon moment dans le bon lieu. Les Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS) illustrent concrètement cette évolution pour le champ scolaire.

Pourquoi L&I est-elle prête ?

Fondée en 1970 par des parents qui refusaient l'exclusion de leur enfant de l'école ordinaire, L&I a toujours pensé l'accompagnement spécialisé comme un levier d'inclusion. Nos équipes savent intervenir en milieu scolaire ordinaire, adapter les accompagnements, travailler en articulation étroite avec les enseignants, les familles et les partenaires libéraux. Nos coopérations — avec les ARS, l'Éducation Nationale, les collectivités, les orthophonistes libéraux, les associations partenaires — constituent un socle solide.

“ La transformation de l'offre n'est pas pour L&I une contrainte à subir, mais une occasion de confirmer ce que nous savons faire depuis plus de cinquante ans : construire des ponts entre le spécialisé et l'ordinaire, entre l'expertise et l'humanité, entre la rigueur professionnelle et l'écoute des familles. ”

Temps fort n°1 : renouvellement des projets de services de nos SESSAD

Une démarche participative pour refonder les projets de service des SESSAD

L'année 2025 a été marquée par l'engagement de l'ensemble des SESSAD de L&I dans la réécriture de leur projet de service, accompagnée par le cabinet "Les Beaux Jours". Cette démarche repose sur des supports facilitateurs et une méthodologie centrée sur l'autodétermination, l'expérimentation et la participation active des personnes accompagnées.

Dans un premier temps, les équipes de direction ont expérimenté les outils proposés, avant de les déployer auprès des professionnels dans le cadre de groupes de travail dédiés. L'objectif était de recueillir les histoires de vie des jeunes, constituant une matière essentielle pour nourrir le futur projet de service et en dessiner les contours.

L'organisation mise en place a favorisé une **implication progressive et structurée de chacun** :

- les directions ont assuré un rôle de facilitation et d'animation,
- les professionnels ont été positionnés comme expérimentateurs (interviewés, intervieweurs, scribes), avec une exigence de neutralité dans la restitution des récits.

Cette dynamique collaborative a mobilisé les équipes autour d'une vision partagée, tout en valorisant les compétences et expertises de chacun.

Elle a également révélé un enjeu central : la mobilisation des familles et la place effective des jeunes dans la construction de leur parcours. En plaçant l'autodétermination au cœur de la démarche, les pratiques professionnelles évoluent : il ne s'agit plus de décider à la place des personnes accompagnées, mais de créer les conditions favorisant l'expression de leurs choix, priorités et besoins.

Les outils expérimentés ont permis d'incarner concrètement cette évolution. Les entretiens réalisés ont renforcé la participation des jeunes et de leurs familles, en valorisant leur expertise d'usage et en garantissant une parole recueillie de manière fidèle et neutre.

Ce travail engage une transformation durable des pratiques professionnelles, en reconnaissant pleinement les personnes accompagnées comme acteurs de leur parcours et du projet de service. La démarche se poursuivra en 2026 dans une logique d'amélioration continue.



L'équipe de L&I 77 travaille sur son futur projet de service du SESSAD

Temps fort n°2 : un projet accessible



En 2025 au CELEM : finalisation et généralisation d'un PPA accessible pour les enfants et leur famille

L'année 2025 a été marquée par la finalisation et la généralisation de nouveaux supports du **Projet Personnalisé d'Accompagnement (PPA)**, désormais conçus comme des outils pleinement accessibles aux enfants et à leur famille.

Le PPA constitue le fil conducteur de l'accompagnement, en formalisant l'ensemble des actions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques mises en œuvre par l'établissement auprès de chaque enfant et de sa famille. Sa refonte a représenté plus d'une année de travail, conduite par l'équipe pluridisciplinaire.

L'enjeu central de cette évolution était de rompre avec un format perçu comme descendant et peu accessible, dans lequel les familles pouvaient éprouver des difficultés à se sentir légitimes ou pleinement en capacité d'exprimer leurs attentes, et où l'enfant était peu, voire pas du tout, associé à l'élaboration de son projet.

Le nouveau PPA a ainsi été pensé sous la forme de supports ludiques et adaptés, déclinés en fonction :

- de l'âge des enfants,
- de leur niveau de compréhension,
- de leurs compétences en lecture et en communication.

Cette approche permet de prendre en compte de manière globale les besoins de l'enfant, tout en facilitant l'appropriation du projet par les familles et en rendant possible une participation directe de l'enfant, y compris dès la maternelle.

Les premiers PPA élaborés à l'aide de ces nouveaux supports ont été mis en œuvre à la fin de l'année 2025. Ils ont donné lieu à des retours très positifs de la part des enfants et des familles, mettant en évidence une meilleure compréhension des enjeux, un climat d'échange plus chaleureux et un réel sentiment d'implication dans la construction du projet. Cette évolution marque un changement de culture professionnelle majeur, en cohérence avec les exigences actuelles visant à placer l'autodétermination et la participation des personnes accompagnées au cœur des pratiques.



Clara, orthophoniste, accompagne l'enfant et sa famille dans la construction du projet personnalisé de l'enfant.

Temps fort n°3 : Corbeil, le futur IDA en construction



Un nouvel établissement à Corbeil : un projet structurant en bonne voie

Les travaux de construction du futur établissement de Corbeil se poursuivent conformément au calendrier prévisionnel. L'ensemble des étapes est, à ce jour, respecté, permettant d'envisager une livraison dans les délais et un accueil des enfants à partir de la fin août 2026.

Ce nouvel équipement offrira à l'IDA des locaux spécifiquement conçus pour répondre aux besoins des enfants en matière d'accompagnement, de soins et d'apprentissages. Les professionnels disposeront également d'espaces et d'outils de travail adaptés, favorisant des conditions d'exercice optimales, en cohérence avec la qualité et l'exigence de leurs missions.

L'association, en lien étroit avec l'ARS, a mobilisé l'ensemble des ressources nécessaires afin de placer les besoins des enfants et des professionnels au cœur du projet. Cette dynamique partenariale traduit une volonté partagée de faire de ce nouvel établissement une réponse concrète, fonctionnelle et durable aux enjeux du territoire.

Implanté à proximité immédiate d'un groupe scolaire ordinaire accueillant des classes maternelles et élémentaires, le futur établissement favorisera les dynamiques d'inclusion scolaire. Cette configuration offrira aux enfants qui peuvent en bénéficier un accès facilité à un environnement scolaire adapté, en lien étroit avec leurs besoins et leurs projets individualisés.

Le partenariat avec les structures scolaires s'initiera dès janvier 2026, avec pour ambition de créer du lien, de mutualiser les compétences et de valoriser les expertises spécifiques de chacun.

Mieux que des mots, les images qui suivent illustrent concrètement l'avancée et les ambitions de ce projet.

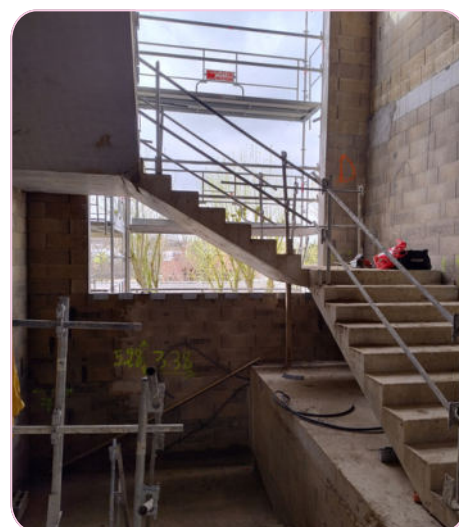
Enfin, ce projet immobilier s'inscrit pleinement dans une réflexion plus large sur la transformation de l'offre, intrinsèque à l'évolution du secteur médico-social. Cet axe structurant demeurera au cœur des priorités de l'établissement et de l'association tout au long de l'année 2026.



Inauguration en janvier 2026



Aperçu des futurs locaux



Chantier de construction des futurs locaux de Corbeil

Temps fort n°4 : la classe collège du CELEM



Une unité collège innovante en réponse à l'évolution des besoins

L'année 2025 s'inscrit dans la continuité de la démarche d'accompagnement à la transformation de l'offre proposée par le CREAL IdF en 2023. Cette démarche a reposé sur un travail participatif approfondi, associant l'ensemble des professionnels, les familles et les jeunes accompagnés.

Ce travail collectif a permis de questionner les modalités d'accompagnement existantes, d'identifier les besoins émergents du public accueilli et de faire émerger plusieurs projets innovants, visant à adapter l'offre de l'établissement à l'évolution des profils des jeunes, notamment en lien avec la complexification des situations et les enjeux d'autonomie et d'orientation.

Parmi les propositions structurantes issues de cette réflexion, la création d'une unité d'enseignement de niveau collège a été identifiée dès 2023 comme un axe prioritaire de développement. Ce projet répond à la nécessité de proposer un accompagnement renforcé et adapté à des jeunes sourds signants présentant des troubles associés importants, pour lesquels les dispositifs scolaires ordinaires ou spécialisés existants ne répondent pas pleinement aux besoins.

Cette unité d'enseignement de type « **collège passerelle** » a été mise en œuvre en septembre 2025. À ce stade, elle n'est pas encore externalisée, mais une externalisation au sein d'un collège parisien est envisagée pour la rentrée 2026.

L'unité accueille actuellement cinq jeunes :

- quatre jeunes issus des dispositifs existants de l'établissement,
- une jeune primo-arrivante allophone récemment arrivée en France, n'ayant jamais été scolarisée auparavant et ayant débuté sa scolarité au sein de cette unité.

Le projet de cette classe collège vise à :

- soutenir le développement de l'autonomie des jeunes,
- accompagner activement leurs projets d'orientation,
- proposer des adaptations pédagogiques renforcées, notamment par un recours accru aux supports visuels et à la LSF,
- offrir une ouverture sur le monde extérieur, à travers des actions de découverte des métiers, des partenariats et des sorties éducatives.

Il s'agit d'un dispositif innovant et évolutif, actuellement en phase de structuration. La deuxième moitié de l'année 2025 a été consacrée à la création des outils, à la formalisation du projet pédagogique et éducatif, ainsi qu'à l'ajustement progressif des pratiques professionnelles en lien avec ce nouveau cadre.

L'établissement poursuit ainsi un travail de fond visant à consolider ce projet spécifique et novateur, avec l'ambition qu'il puisse être pleinement externalisé et accueilli au sein d'un collège parisien à compter de septembre 2026, renforçant ainsi l'inclusion scolaire et sociale des jeunes accompagnés.

Temps fort n°5 : extension et évolution de l'agrément du SESSAD Rabelais au regard des besoins du territoire



Une ouverture vers les troubles du neurodéveloppement (TND) et un renforcement de l'offre d'accompagnement

L'année 2025 a vu une profonde évolution du SESSAD du Centre Rabelais, marquée à la fois par un redéploiement des effectifs en interne (3 ETP en provenance de l'IDA) et par 10 places supplémentaires octroyées par l'ARS dans le cadre du projet national « 50 000 solutions ».

Ce redéploiement d'effectifs, qui se poursuivra en 2026, est rendu nécessaire pour mieux couvrir les besoins du territoire et renforcer le caractère pluridisciplinaire de nos accompagnements.

L'extension de notre agrément SESSAD (qui passe de 91 à 101 places) a été l'occasion d'élargir le spectre du public accueilli. Ainsi nous sommes passés d'un agrément « TSLA » à un agrément « TND » qui nous permettra de nous ouvrir aux enfants ayant des troubles associés.

Sur les 101 places, 50 restent affectées aux enfants et jeunes déficients auditifs.

L'évolution attendue de l'offre du secteur médico-social imposera aux établissements de se positionner en termes de « besoins à couvrir » plutôt que de type de handicap.

Cette évolution de l'agrément SESSAD de Rabelais s'inscrit pleinement dans cette dynamique.



Temps fort n°6 : ouverture du CAR Blaise Cendrars dans le Val-de-Marne



Un dispositif inclusif innovant

À la rentrée 2025, L&I Val-de-Marne a ouvert un Collège d'Autorégulation (CAR) au sein du collège Blaise Cendrars de Boissy-Saint-Léger. Ce dispositif, porté en partenariat étroit avec l'Éducation nationale et soutenu par l'Agence Régionale de Santé d'Île-de-France, illustre la capacité du SESSAD à accompagner de nouveaux profils, en particulier des jeunes présentant des troubles du neurodéveloppement (TND).

Un projet clinique et éducatif

Le CAR repose sur une démarche clinique et éducative innovante. L'équipe médico-sociale est présente au quotidien au sein du collège, aux côtés des enseignants et des élèves. L'ambition est double : accompagner directement les jeunes inscrits dans le dispositif et diffuser les principes de l'autorégulation au bénéfice de l'ensemble des enfants accompagnés par le SESSAD.

Une contribution au développement de l'école inclusive

Au-delà du CAR lui-même, ce projet contribue à l'évolution de l'école inclusive sur le territoire. Il engage L&I Val-de-Marne dans une logique de plateforme territoriale, en cohérence avec les orientations de la transformation de l'offre.



Le CELEM

Adresse : 97 rue de Montreuil 75011 Paris
 Téléphone accueil : 01.42.81.28.82
 Email : contact.celem@asso-li.fr



Le CELEM est constitué d'un IDA, d'un SESSAD et d'un SAFEP.
 Ses professionnels accompagnent des enfants sourds ou malentendants de 0 à 20 ans habitant Paris ou la petite couronne.
 La capacité d'accueil totale du CELEM est de 49 places.

Les publics accompagnés en 2025

IDA : évolution marquée — ensemble des enfants avec surdité associée à des troubles associés

- Un tiers environ des enfants IDA présentent une maladie rare
- Syndromes génétiques variés, handicap complexe, troubles moteurs
- Trois enfants de maternelle en cours de diagnostic de TSA.

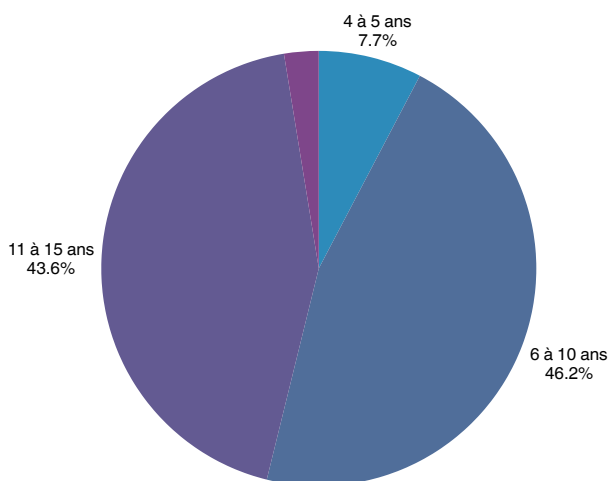
SESSAD : 70 % des enfants avec troubles associés à la surdité, dont 50 % avec TND.



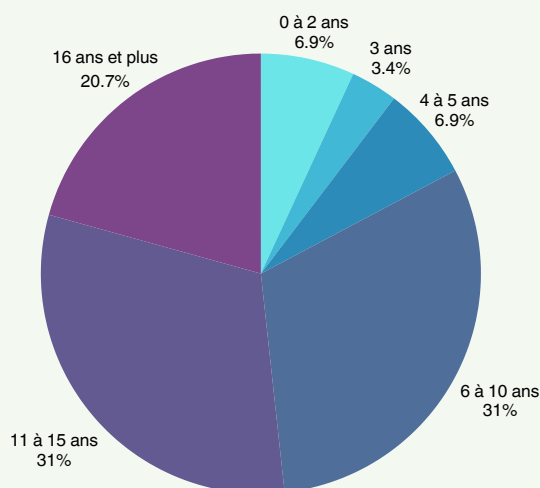
Atelier hebdomadaire musique et chant proposé par l'orchestre Lamoureux

Âges des enfants accompagnés par le CELEM en 2025

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA en 2025



Les enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD en 2025



Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par le CELEM

IDA

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA sont majoritairement domiciliés à Paris et en Seine-Saint-Denis :

- 16 enfants et jeunes résident à Paris,
- 11 vivent en Seine-Saint-Denis (93),
- 1 enfant réside dans le Val-de-Marne (94),
- 1 jeune est domicilié dans les Yvelines (78).

SESSAD

La répartition géographique des enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD est la suivante :

- 17 enfants et jeunes résident à Paris,
- 4 vivent en Seine-Saint-Denis (93),
- 2 résident dans les Hauts-de-Seine (92),
- 2 enfants et jeunes vivent dans le Val-de-Marne (94).

Le CELEM

Focus : accompagner des situations de plus en plus complexes

L'année 2025 confirme au CELEM une évolution marquée du public accueilli : l'ensemble des enfants de l'IDA présente désormais une surdité associée à des troubles associés, d'intensité variable mais le plus souvent envahissants. Un tiers environ des enfants présentent une maladie rare, des syndromes génétiques variés ou des situations de handicap complexe incluant des troubles moteurs significatifs. Chez les plus jeunes, trois enfants de maternelle sont actuellement en cours de diagnostic de trouble du spectre de l'autisme. Face à ces réalités, le CELEM a renforcé ses modalités d'accompagnement : recours systématique à la communication alternative et augmentée (CAA), utilisation de supports visuels et de pictogrammes, structuration fine des temps, des espaces et des routines, et — lorsque la situation de l'enfant l'exige — accompagnement en modalité un-pour-un. Un haut niveau d'individualisation qui garantit la sécurité, le développement et la qualité de l'accompagnement.

Faits marquants de l'année

- **Inclusion à l'école de l'Arbre-Sec** — 7 élèves de l'UEE bénéficient de temps d'inclusion : 3h/sem d'EPS (incluant piscine), 1h/sem d'arts plastiques, avec les équipes partenaires.
- **Équipe stable, recrutements ciblés** — Remplacement de congé maternité pour une psychomotricienne, professeure CAPEJS recrutée pour un départ retraite, 2 éducatrices spécialisées en CDI.
- **Partenariat PEJS et atelier d'écriture** — Développement partenariat PEJS élémentaire et secondaire (9 élèves accompagnés). Atelier d'écriture co-animé enseignante + orthophoniste à l'ULIS Poquelin.
- **La cantine comme levier d'inclusion** — Ensemble des enfants IDA : temps d'inclusion quotidiens en cantines scolaires EN (12^e et 20^e arr.). Véritables temps d'inclusion sociale accompagnés par les animateurs.



Salle de classe du collège

Orientation des enfants et jeunes après leur accompagnement en 2025

IDA : en 2025, 11 sorties ont été enregistrées en IDA, avec les orientations suivantes :

- 3 jeunes orientés vers l'INJS ;
- 1 jeune orienté vers le lycée Rodin, avec un suivi INJS ;
- 1 jeune orienté vers l'ULIS TFA Poquelin avec un accompagnement du SESSAD CELEM ;
- 1 jeune orienté vers le PEJS Collège, accompagné par le SESSAD CELEM ;
- 1 jeune orienté vers l'établissement Baguer ;
- 1 jeune orienté vers l'IJS de Bourg-la-Reine ;
- 1 jeune orienté vers l'établissement Casanova (Argenteuil) ;
- 2 jeunes orientés vers le PEJS élémentaire avec un accompagnement du SESSAD CELEM.

SESSAD : en 2025, 2 sorties ont été enregistrées au SESSAD :

- 1 arrêt de prise en charge à la demande du jeune (scolarisation en PEJS Collège) ;
- 1 fin de prise en charge liée à l'âge, à l'issue d'un parcours en BTS (jeune de 20 ans).

Pespectives 2026

En 2026, le CELEM poursuivra la consolidation de la classe collège passerelle et travaillera à son externalisation dans un collège parisien. L'appropriation du nouveau format de PPA se poursuivra, au service d'une culture professionnelle toujours plus centrée sur l'autodétermination.

Le Centre Gatinot

Adresse : Place Joffre 91230 Montgeron
 Téléphone accueil : 01.69.03.56.27
 Email : contact.gatinot@asso-li.fr



Le Centre Gatinot est constitué d'un IDA, d'un SESSAD et d'un SAFEP. Ses professionnels accompagnent des enfants sourds ou malentendants ainsi que des enfants concernés par des troubles spécifiques du langage et des apprentissages de 0 à 20 ans habitant le département de l'Essonne. La capacité d'accueil totale du Centre Gatinot est de 64 places.

Les publics accompagnés en 2025

IDA :

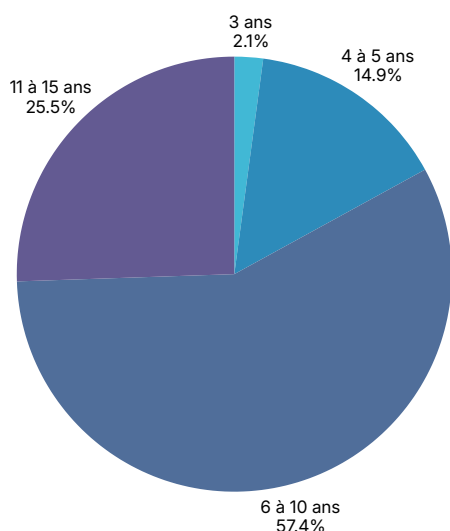
- 47 enfants accompagnés
 - dont 35 sourds (dont 10 implantés bilatéraux, 3 implantés + appareillés, 6 appareillés)
 - dont 12 avec TSLA
 - dont 12 présentent des troubles du comportement, dont 9 en SEDAHA
 - dont 5 enfants avec TSA et 4 avec TDAH

SESSAD :

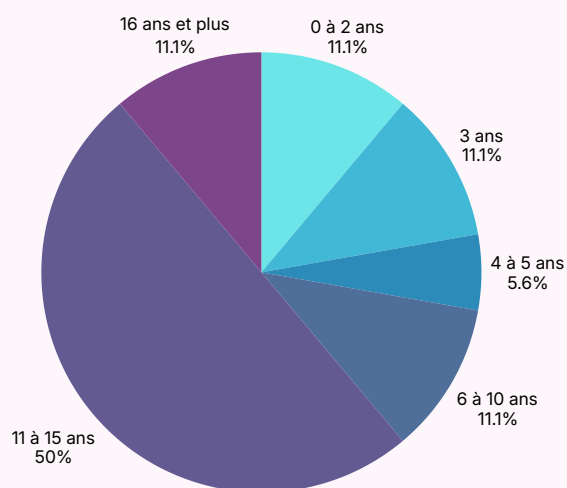
- 18 enfants accompagnés
 - dont 15 en SSESF
 - dont 3 en SAFEP
 - 8 sourds (dont 6 implantés)
 - 10 avec TSLA

Agés des enfants accompagnés par le Centre Gatinot en 2025

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA en 2025



Les enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD en 2025



Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par le Centre Gatinot

IDA

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA résident majoritairement en Essonne, avec 39 enfants concernés. Par ailleurs, 5 enfants vivent en Seine-et-Marne (77) et 3 dans le Val-de-Marne (94).

SESSAD

Concernant le SESSAD, 15 enfants et jeunes résident en Essonne. Deux vivent dans le Val-de-Marne (94) et un enfant est domicilié dans le Loiret (45).

Le Centre Gatinot

Focus : le séjour SEDAHA au Center Parcs de Verneuil-sur-Avre

Du 23 au 27 juin 2025, le groupe de la SEDAHA est parti en séjour au Center Parcs de Verneuil-sur-Avre : cinq accompagnateurs pour huit enfants sourds avec handicaps associés. Le site, situé à deux heures de Montgeron, offrait une diversité d'activités permettant de limiter les déplacements. Les objectifs éducatifs ont été adaptés par groupes d'âge : autonomie dans la gestion du quotidien pour les plus grands (mise de table, préparation des repas, entretien du logement, hygiène), rituels et apprentissage des gestes de base pour les plus jeunes. Pour la majorité des enfants, ce séjour constituait une première expérience de séparation avec leur famille : la présence des éducateurs référents a permis de maintenir des repères sécurisants. Un bilan très positif, tant pour les enfants que pour les professionnels, qui ont pu travailler des compétences difficilement mobilisables dans le cadre habituel.



Faits marquants de l'année

- **Inclusion scolaire malgré une école aux effectifs chargés** — 10 enfants IDA en inclusion en mathématiques, sciences et/ou français (2h/jour), accompagnés d'un professionnel signant ou codant. 4 enfants SEDAHA en classe spécialisée.
- **Journée surprise de juillet — Kapla** — Venue du centre Kapla à l'IDA : manipulation, construction, cohésion. Une expérience fédératrice mobilisant motricité et patience.
- **Mouvements d'équipe et Corbeil** — Départ retraite du médecin fin 2025. Démission-remplacement d'une psychomotricienne. Projet Corbeil influe progressivement sur la dynamique des équipes.
- **Accompagnement parental en SAFEP** — 3 enfants SAFEP bénéficient de groupes d'accompagnement parental en alternance : LfPC, LSF, orthophonie, éducatif, psychologie.



Orientations des jeunes sortis en 2025

Au cours de l'année, il y a eu 8 sortants du SEES, dont 4 ont intégré un établissement médico-social, 1 un IME, 1 l'EREA et 2 une école ordinaire.

Concernant le SESSAD, 9 sortants sont à noter : 2 ont poursuivi en lycée professionnel, 5 ont arrêté le suivi en accord avec ou à la demande des familles, 1 est resté au sein de notre SESSAD et 1 au sein de notre SEES.

Perspectives 2026

2026 sera évidemment marquée par l'emménagement dans les nouveaux locaux de Corbeil (inauguration janvier 2026, accueil des enfants à la rentrée de septembre). Un accompagnement au changement sera poursuivi auprès des équipes, et un travail de partenariat avec les structures scolaires du territoire s'initiera dès le début de l'année.

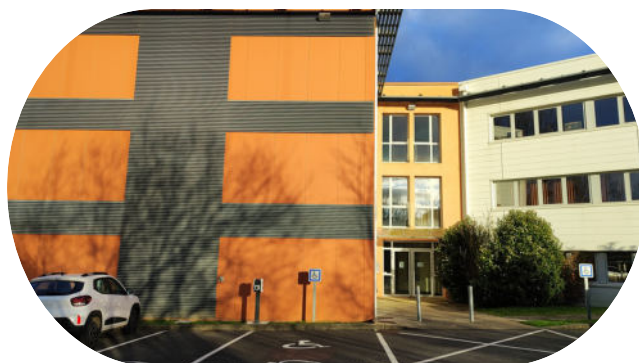
Le Centre Rabelais

Centre Rabelais

Adresse : 577 rue de la Croix Verte 60600 Agnetz

Téléphone accueil : 03.44.68.28.30

Email : contact.rabelais@asso-li.fr



Le Centre Rabelais est composé d'un IDA et d'un SESSAD ainsi que d'un collègue d'autorégulation (CAR). Ses professionnels accompagnent des enfants sourds ou malentendants, ainsi que des enfants présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, âgés de 0 à 20 ans, habitant le département de l'Oise.

Capacité d'accueil : 159 places (après extension SESSAD de novembre 2025) et 10 places CAR.

Les publics accompagnés en 2025

IDA

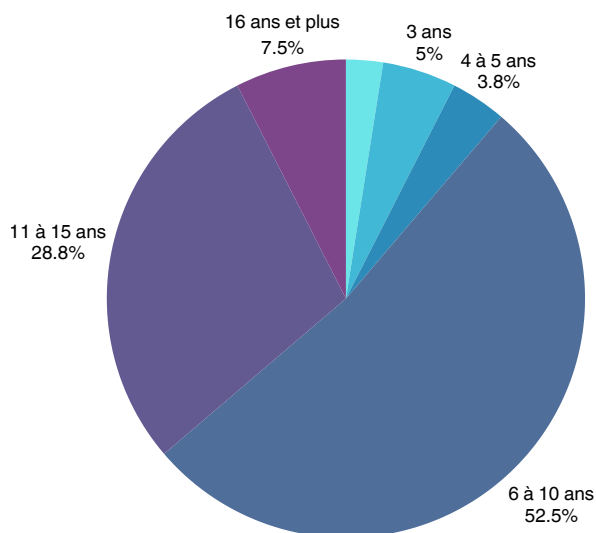
- 80 enfants — 47 % déficience auditive, 53 % troubles des apprentissages
- Plus d'un tiers des enfants IDA (29) présentent une ou plusieurs déficiences associées

SESSAD

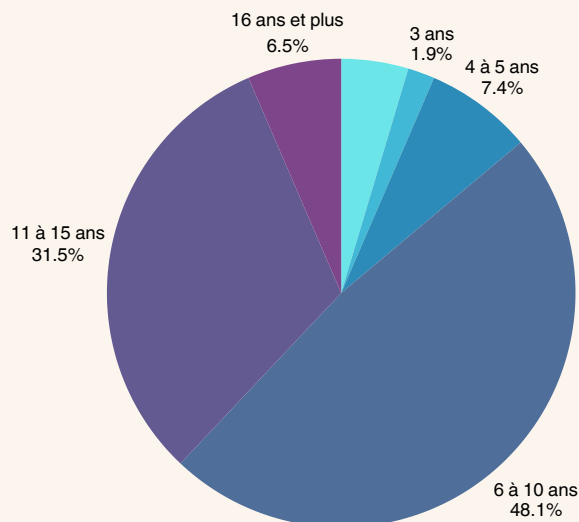
- 108 enfants — 62 % troubles auditifs, 32 % troubles du langage
- 36 enfants du SESSAD présentent au moins une déficience associée, dont 30 avec un TSA
- Partenariat spécialisé avec le Centre Laplane pour les handicaps rares.

Âges des enfants accompagnés par le Centre Rabelais en 2025

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA en 2025



Les enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD en 2025



Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par le Centre Rabelais

IDA

L'ensemble des 80 enfants et jeunes accompagnés par l'IDA réside dans le département de l'Oise.



SESSAD

La grande majorité des enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD réside également dans l'Oise, soit 107 situations. Un enfant réside dans le Val-d'Oise (95).

Le Centre Rabelais

Focus : l'inclusion scolaire à un nouveau palier

L'année 2025 a vu l'inclusion scolaire des enfants de l'IDA franchir un palier important. À fin décembre, 20 élèves sur 43 bénéficiaient d'inclusion en maternelle ou primaire, et 8 élèves sur 20 en collège. L'UEE de Creil est en pointe sur cette dynamique : l'intégralité des 11 élèves part en inclusion pour une durée moyenne de 4 heures par semaine. À Clermont, 6 élèves bénéficient de plus de 8 heures d'inclusion hebdomadaire. Au collège, la section SEGPA accueille régulièrement des élèves de nos UEE en cohérence avec leur projet professionnel. Un accent particulier est mis sur les habiletés sociales (confiance en soi, comportement en groupe, attention à l'autre) et sur l'adaptation des méthodes d'apprentissage pour lever les obstacles liés à la fatigabilité et aux difficultés de mémorisation.

Faits marquants de l'année

- **Arrivée d'une cheffe de service dédiée SESSAD** — Fin 2024, permettant de restructurer le service et d'instaurer une nouvelle dynamique. Projets et soirées SESSAD multipliés.
- **Évolution des effectifs** — 10 % de renouvellement : 5 départs (2 retraites), 8 arrivées, 3 recrutements liés à l'extension.
- **Concours de Noël inter-établissements** — Rabelais remporte le trophée 2025 avec un thème 'Noël au Mexique' : fajitas, chapeaux et danses préparés par les élèves.
- **Semaine inclusive au collège Cousteau** — Participation à la semaine inclusive du collège Jean-Yves Cousteau de Breuil-le-Vert, avec un atelier 'Parcours des sens' (dysgraphie, dyslexie, cécité, surdité).



Noël IDA maternelle



Projet forêt SESSAD



Semaine inclusion -
Atelier Parcours des sens



Soirée SESSAD
médiévale

Orientation des jeunes partis en 2025

- Au cours de l'année, les élèves ayant quitté l'IDA ont poursuivi leur parcours d'études en CAP (5), Etablissement spécialisé Surdité (3), IME (3) Maison Familiale Rurale (1) ou en milieu scolaire ordinaire (6 dont 2 affectations ULIS)
- Enfin, parmi les 25 jeunes sortis du SESSAD en 2025, 16 ont poursuivi leur parcours en milieu ordinaire, 7, rencontrant des difficultés dans leur scolarité, ont intégré l'une des classes spécialisées (UEE) de l'association, et 2 ont été orientés vers un autre établissement médico-social.

Pespectives 2026

2026 sera marquée par la poursuite du redéploiement d'effectifs vers le SESSAD, la consolidation de l'agrément TND et le déploiement progressif de nouveaux modes d'accompagnement. Cette évolution s'inscrit pleinement dans la dynamique de transformation de l'offre du secteur.

Le CRESN

Adresse : 60 av. Emile Cossonneau
93160 Noisy-le-Grand
Téléphone accueil : 01.43.03.71.52
Email : contact.cresn@asso-li.fr



Le CRESN est constitué d'un IDA et d'un SESSAD à deux antennes. Ses professionnels accompagnent des enfants sourds ou malentendants ainsi que les enfants présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, de 0 à 20 ans résidant en Seine-Saint-Denis ainsi que dans deux départements voisins dépourvus d'établissements adaptés. La capacité d'accueil totale du CRESN est de 139 places.

Les publics accompagnés en 2025

IDA : 76 enfants en file active

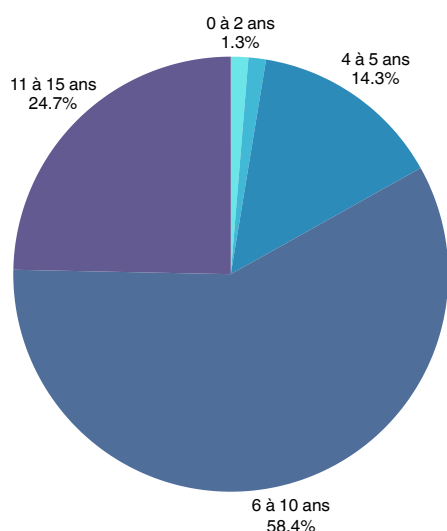
- 1 enfant de 0 à 2 ans · 1 enfant de 3 ans · 11 enfants de 4 à 5 ans
- 45 enfants de 6 à 10 ans · 18 enfants de 11 à 15 ans
- 8 enfants avec troubles du spectre autistique diagnostiqués
- 6 enfants avec surdité ou trouble du langage avec handicaps associés, orientés dans des groupes aux projets éducatifs spécifiques

SESSAD : 96 enfants en file active

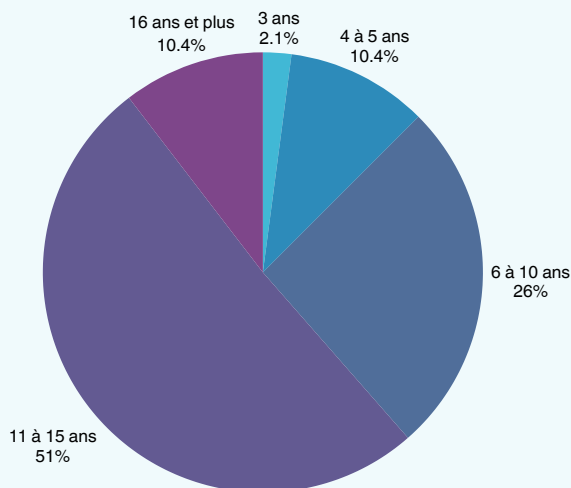
- 2 enfants de 3 ans · 10 enfants de 4 à 5 ans
- 25 enfants de 6 à 10 ans · 49 enfants de 11 à 15 ans
- 10 jeunes de 16 ans et plus
- Près de 60 % des enfants scolarisés en ULIS ou SEGPA, les autres en écoles de regroupement (enfants sourds) ou en école de quartier

Agés des enfants accompagnés par le CRESN en 2025

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA en 2025



Les enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD en 2025



Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par le CRESN

IDA

67 enfants en Seine-Saint-Denis, 6 en Seine-et-Marne, 2 dans le Val-de-Marne, 1 dans le Val-d'Oise.

SESSAD

90 enfants et jeunes en Seine-Saint-Denis. 6 enfants ayant déménagé en Seine-et-Marne en cours d'année continuent d'être accompagnés jusqu'à la mise en place d'un relais local.

Le CRESN

Focus : un partenariat intergénérationnel avec l'EHPAD du quartier

En 2025, l'IDA a mis en place un partenariat original avec l'EHPAD Les Jardins d'Astrée de Noisy-le-Grand. Une fois par mois, les enfants des groupes TSLA se rendent à l'EHPAD pour des rencontres organisées autour de jeux de société, dans une logique d'échanges intergénérationnels entre les plus jeunes et les résidents. Ces temps partagés produisent des effets inattendus et précieux : les enfants adaptent naturellement leur attitude, se montrent plus calmes, plus sereins, plus attentifs à l'autre. Les résidents, de leur côté, bénéficient d'une présence vive qui stimule la mémoire et le lien social. Ce partenariat, qui prolonge et nourrit la démarche inclusive du CRESN, illustre concrètement comment l'établissement médico-social peut s'inscrire dans la vie de son quartier et contribuer au vivre-ensemble. Il enrichit chaque participant — enfants, résidents, équipes — et trouve naturellement sa place dans le projet d'établissement.

Faits marquants de l'année

- **Accompagnement CREAI sur la transformation de l'offre** — L'ARS a accordé au CRESN en 2025 un accompagnement du CREAI Île-de-France pour penser la transformation de l'offre de l'établissement, en cohérence avec les orientations du secteur médico-social.
- **Conte Hansel et Gretel avec le groupe 7-10 ans** — Au-delà de la découverte et de la compréhension d'un conte classique, les enfants ont construit collectivement la maison en bonbons de la sorcière, puis sont allés voir le conte en spectacle — un moment inoubliable.
- **Art postal avec une école de Corse** — Trois échanges postaux sur l'année — découvrir notre région, illustrer une fable en dessin, un tour de France des régions. Un travail d'écriture, de dessin, d'attente et de patience, très investi par les enfants.
- **Activités collectives pendant les vacances scolaires (SESSAD)** — Nouveauté 2025 : proposition d'activités culturelles et de loisirs collectives pendant les vacances scolaires. Les enfants, souvent scolarisés dans des écoles différentes, ont pu se rencontrer, créer du lien et développer leur appétence aux apprentissages par la curiosité.
- **Accueil précoce des familles à partir de 8h15** — Mis en place depuis septembre 2025, à destination des parents souhaitant déposer eux-mêmes leur enfant le matin — en complément du transport entre le domicile et Noisy-le-Grand.

Perspectives 2026

Le CRESN poursuivra en 2026 la démarche de transformation de l'offre amorcée avec le CREAI, dans un contexte d'accueil croissant d'enfants présentant des handicaps associés à la surdité ou au TSLA. La formation des équipes se poursuivra pour faire évoluer collectivement les compétences et les projets de groupe. Les partenariats engagés en 2025 — EHPAD, écoles de regroupement, acteurs culturels et sportifs du territoire — seront consolidés et enrichis.

Le CSL de Massy

Centre Surdité Langage Albert Camus
 Adresse : 2 Allée de Nancy 91300 Massy
 Téléphone accueil : 01.69.30.23.69
 Email : contact.csl@asso-li.fr



Le Centre Surdité Langage Albert Camus (CSL) est composé d'un IDA, d'un SESSAD et d'un dispositif EMASco.

Les professionnels du Centre accompagnent des enfants sourds ou malentendants, ainsi que des enfants présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, âgés de 0 à 20 ans, résident dans le département de l'Essonne et les territoires limitrophes. La capacité d'accueil globale du CSL est fixée à 98 places.

Les publics accompagnés en 2025

IDA :

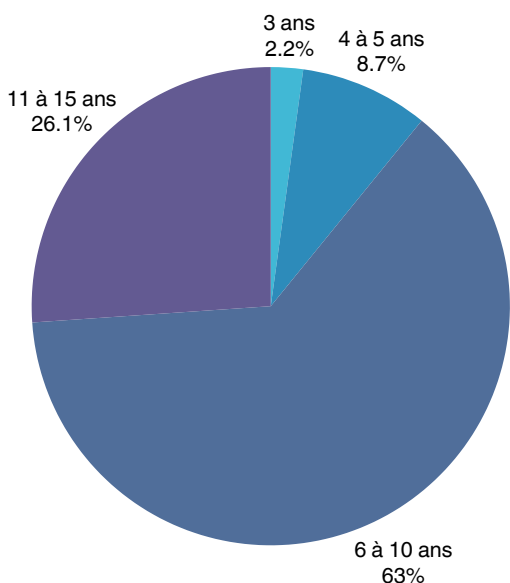
- 57 enfants et jeunes en 2025
 - dont 63% avec déficit auditif comme handicap principal
 - et 37% avec TSLA
- 10 enfants bénéficient d'un PAI

SESSAD :

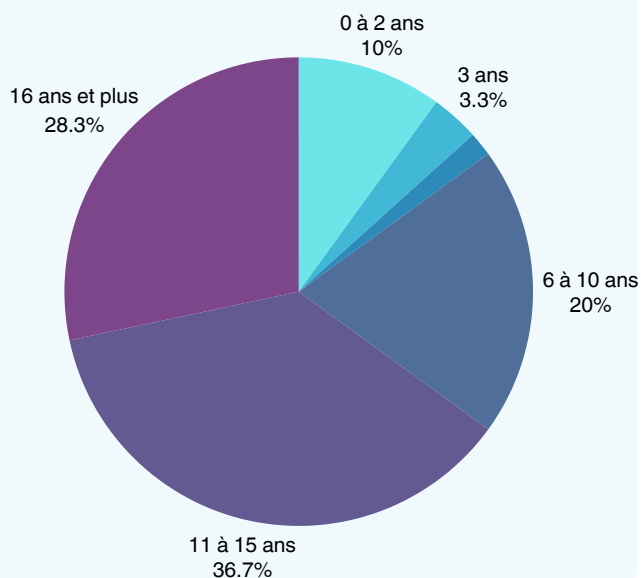
- 67 enfants et jeunes en 2025
 - dont 39% présentant des troubles associés

Agés des enfants accompagnés par le CSL en 2025

Les enfants et jeunes accompagnés par l'IDA en 2025



Les enfants et jeunes accompagnés par le SESSAD en 2025



Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par le CSL

IDA

La majorité des enfants et jeunes accompagnés par l'IDA résident en Essonne (91), soit 49 enfants et jeunes. Par ailleurs, 8 enfants et jeunes habitent dans le département des Hauts-de-Seine (92).



SESSAD

Concernant le SESSAD, 56 enfants et jeunes résident en Essonne (91), tandis que 5 enfants et jeunes sont domiciliés dans les Hauts-de-Seine (92).

Le CSL de Massy

Focus : l'accompagnement vers l'autonomie des adolescents

Le CSL développe depuis plusieurs années un accompagnement renforcé des adolescents autour de l'orientation, du pré-professionnel et du professionnel. En 2025, les Groupes Ados ont structuré leurs temps collectifs autour de rencontres d'entreprises (visite de Thalès le 2 juillet), de temps conviviaux fédérateurs (crêpe-party du 6 décembre), de sorties culturelles (Stade de France, golf) et de découvertes professionnelles (visite de la cuisine centrale de Fresnes). Ce travail d'ouverture sur le monde, combiné à un accompagnement fin des projets individuels, a permis cette année de sécuriser des parcours complexes — avec notamment un jeune du SESSAD, après un échec au BAC professionnel, accompagné jusqu'à son intégration réussie en Etablissement et Service de Réadaptation Professionnelle (ESPR), et à l'accès à un logement autonome.

Faits marquants de l'année

- **Bilan EMASco** — Huit sollicitations dès la rentrée 2024, quatorze nouvelles en septembre 2025. Les équipes éducatives accueillent favorablement les préconisations.
- **Équipe pluridisciplinaire** — Recrutements : 2 éducateurs, 1 EJE, 1 apprenti administratif.
- **Partenariats libéraux** — Convention avec le réseau Amplifon (audioprothésiste mensuel). 29 conventions actives avec des orthophonistes libéraux.
- **Équithérapie** — Activité équithérapie maintenue pour les enfants de l'IDA, sortie Stade de France et escalade pour les jeunes du SESSAD.

Orientation des enfants et jeunes après leur accompagnement en 2025

Au cours de l'année, 9 enfants ont quitté l'IDA. Les orientations se répartissent comme suit :

- 5 sorties vers des ESMS hors association,
- 3 sorties vers le milieu ordinaire avec un accompagnement assuré par le SESSAD,
- et 1 sortie vers le milieu ordinaire sans accompagnement.

Sur les 7 sortants du SESSAD, les orientations sont les suivantes :

- 2 sorties vers notre IDA
- 5 sorties vers des études supérieures

Perspectives 2026

En 2026, le CSL Albert Camus poursuivra la consolidation des transformations engagées autour d'IMAGO. Le SESSAD renforcera ses actions en faveur de l'autonomie des jeunes, avec notamment l'exploration d'un appartement thérapeutique. Dans le prolongement de l'EMASco, le centre s'inscrira dans la dynamique des Pôles d'Appui à la Scolarité.



Sortie Stade de France



Equithérapie



L&I Seine-et-Marne

Adresse : 30 av. Georges Pompidou 77000 Melun

Téléphone accueil : 01.60.56.57.87

Email : contact.li77@asso-li.fr



L&I 77 est constitué d'un SESSAD.

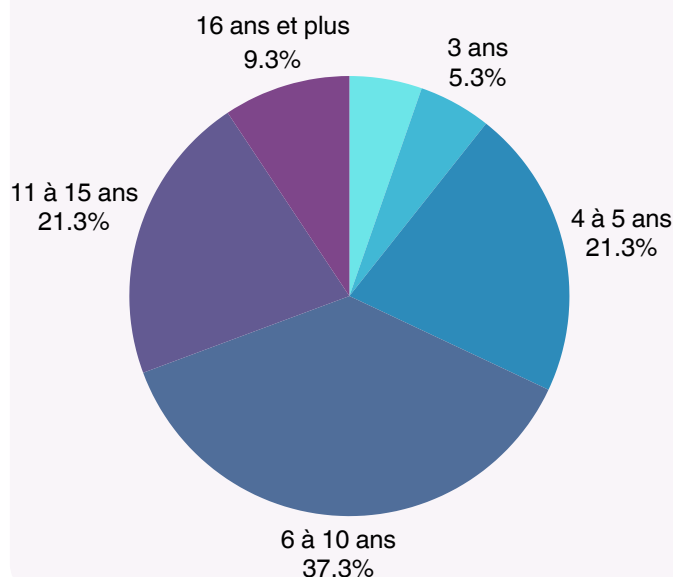
Ses professionnels accompagnent des enfants sourds ou malentendants de 0 à 20 ans habitant le sud du département de la Seine-et-Marne.

La capacité d'accueil totale de L&I 77 est de 80 places.

Les publics accompagnés en 2025

- 75 enfants et jeunes accompagnés en 2025
- 3 enfants au Pôle Petite Enfance 'Les P'tits Koalas' (intervention en crèche)
- 35 jeunes en ULIS : 7 en maternelle, 15 en élémentaire, 11 au collège, 2 en lycée
- 36 jeunes en scolarisation individuelle en milieu ordinaire
- Nombre significatif d'enfants avec troubles ou handicaps associés, notamment en ULIS

Âges des enfants accompagnés par L&I 77 en 2025



Journée rencontres
Bois le Roi



Fêtes de fin d'année
2025

Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par L&I Seine-et-Marne

- Les jeunes accompagnés résident quasi exclusivement en Seine-et-Marne (77), avec 74 situations recensées.
- Un jeune réside dans le département de l'Essonne (91).



L&I Seine-et-Marne

Focus : un clip LSF pour valoriser l'inclusion

En 2025, dans le prolongement d'un appel à projets mené conjointement, le SESSAD a réalisé un clip pédagogique en LSF (dactylologie) en partenariat avec Sign Event. Ce support visuel accessible poursuit trois objectifs : sensibiliser à la Langue des Signes Française, soutenir les apprentissages grâce à des outils visuels accessibles, et promouvoir le vivre-ensemble et la diversité linguistique. Le tournage a mobilisé un collectif large : les enfants du SESSAD, six classes de l'école Simone Veil de Melun, les familles et l'ensemble des équipes. Au-delà du support lui-même, ce projet a offert une visibilité concrète au travail inclusif du service sur le territoire.

Faits marquants de l'année

- **Stabilisation des équipes dans un contexte de tension RH** — Pénurie persistante d'orthophonistes (2 départs, retraite et déménagement), activité maintenue grâce aux conventions libérales. Arrivée d'une 3^e psychomotricienne, d'une apprentie/alternante moniteur-éducateur.
- **Pôle Petite Enfance Les P'tits Koalas** — 3 enfants accompagnés en crèche, favorisant une intervention précoce.
- **Partenariats avec les ULIS du territoire** — Partenariat étroit avec toutes les ULIS du territoire — 35 jeunes scolarisés en ULIS avec suivi coordonné.
- **Réunion parents** — Plusieurs temps de rencontre avec les familles organisés au long de l'année, dans une logique d'ouverture et de co-construction.



Réunion de rentrée
septembre 2025

Orientation des jeunes sortis en 2025

10 sorties ont été enregistrées en 2025 :

- 3 orientations vers le secteur médico-social (dont 1 liée à un déménagement),
- 1 poursuite de parcours en milieu ordinaire dans l'enseignement supérieur (BTS électrotechnique),
- 2 poursuites en milieu ordinaire en école élémentaire,
- 2 poursuites en milieu ordinaire au collège,
- 2 orientations vers une formation en CAP.

Pespectives 2026

En 2026, le chantier du projet de service se poursuivra dans une logique d'amélioration continue. L'objectif est de consolider l'engagement des professionnels dans une posture facilitatrice et de renforcer la place des jeunes et des familles comme acteurs à part entière du parcours.



Fête de fin
d'année 2025



Intervention Kapla fête
de fin d'année 2025

L&I Val-de-Marne

Adresse : 86 bld Fitzgerald Kennedy 94000 Créteil
 Téléphone accueil : 01.43.77.28.11
 Email : contact.li94@asso-li.fr



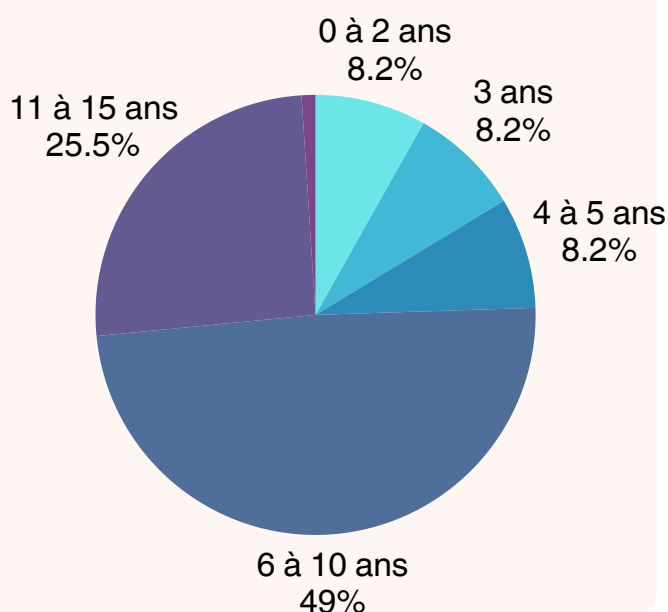
L&I Val-de-Marne est constitué d'un SESSAD et, depuis 2025, d'un Collège d'Autorégulation (CAR). Les professionnels du SESSAD accompagnent des enfants et des jeunes sourds avec ou sans troubles associés, de 0 à 20 ans habitant dans le Val-de-Marne. Tous les enfants accompagnés de plus de 3 ans sont scolarisés en ULIS ou dans leur école de quartier. L'équipe du CAR soutient les élèves ayant un TND dans leur scolarité. Par principe de rayonnement, les outils bénéficient à tous les collégiens et la communauté éducative.

Capacité d'accueil : 90 places SESSAD et 10 places CAR.

Les publics accompagnés en 2025

- 3 collégiens notifiés au CAR.
- 75 jeunes scolarisés en ULIS TFA :
 14 en maternelle, 46 en élémentaire, 15 au collège
- 14 enfants accompagnés dans leur école de secteur (inclusion en milieu ordinaire)
- 48 enfants ont des troubles associés et diagnostiqués en plus de leur surdité, soit près de la moitié de notre file active. Ils représentent :
 - 25,5 % de la file active pour les TND,
 - 19,4 % de la file active pour les troubles vestibulaires,
 - 13 % de la file active pour les pathologies et troubles divers.

Âges des enfants et jeunes accompagnés par L&I Val-de-Marne en 2025



Lieux de vie des enfants et jeunes accompagnés par L&I Val-de-Marne

- Les enfants et jeunes accompagnés résident majoritairement dans le Val-de-Marne (94), avec 94 situations recensées.
- Par ailleurs, 2 enfants et jeunes habitent en Seine-et-Marne (77), 1 à Paris (75) et 1 en Essonne (91).



L&I Val-de-Marne

Focus : une réorganisation de service au service des jeunes et des familles

2025 a été, en Val-de-Marne, l'année d'une profonde réorganisation interne du SESSAD. Le recrutement d'éducateurs et leur positionnement en qualité de référents a permis de conforter la place du champ éducatif dans l'équipe pluridisciplinaire, tout en soutenant une culture professionnelle davantage ancrée dans une vision médico-sociale orientée vers les lieux de vie des enfants. En parallèle, la centralisation et la formalisation des Projets Personnalisés d'Accompagnement ont réduit l'hétérogénéité des pratiques et renforcé la lisibilité des parcours. Le pilotage des admissions a été repensé : nouvelle procédure, recours systématique à ViaTrajectoire, déploiement du dossier usager informatisé IMAGO. Enfin, l'instauration d'un samedi matin thématique mensuel a renforcé l'ouverture du service aux jeunes et à leur famille.

Faits marquants de l'année

- **Mouvements d'équipe significatifs** — Arrivées : 1 EJE, 2 éducateurs spécialisés, 1 psychologue, 1 assistante sociale, 1 enseignante LSF, 1 secrétaire CDD, 1 alternante psychomotricienne. Un animateur passé en CDI. 4 départs en parallèle.
- **Matinée de prévention** — Une matinée de samedi matin a été consacrée à la prévention face aux écrans et aux contenus en ligne. L'association « Les Chevaliers du Web » est intervenue auprès des jeunes et des familles sous forme de jeux.
- **Partenariats scolaires structurants** — Partenariats solides avec le groupe scolaire des Guiblets à Créteil, le collège Saint-Exupéry à Ormesson-sur-Marne et le collège Blaise Cendrars à Boissy-Saint-Léger, favorisant l'inclusion en milieu ordinaire.

Orientations des jeunes sortis en 2025

Sur les 8 sorties en 2025 :

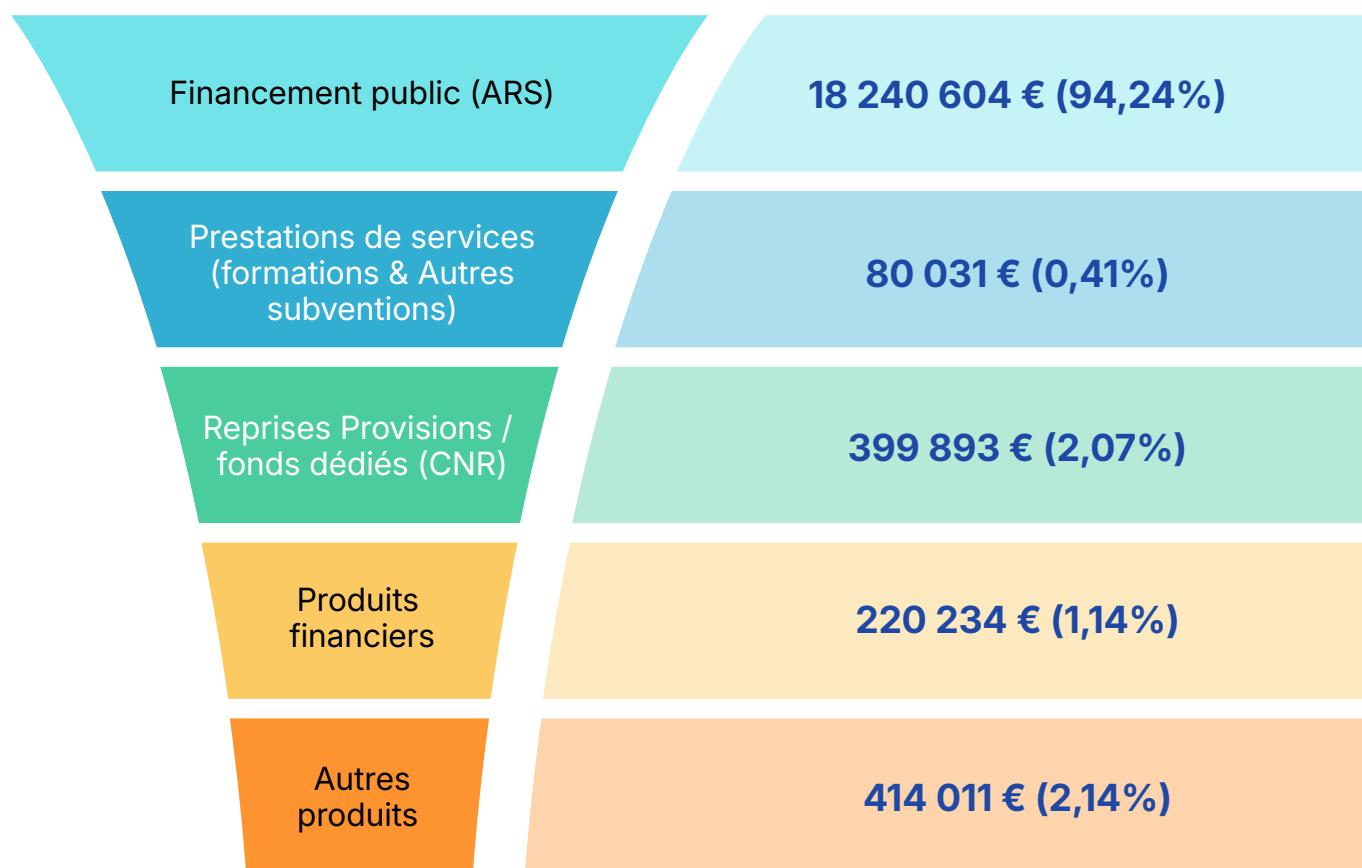
- 1 jeune scolarisé dans son école de quartier est passé en service de suite
- 1 jeune a été orienté vers le CRESN
- 1 jeune a été orienté vers le CELEM
- 2 jeunes ont été orientés vers l'INJS
- 1 jeune a été orienté vers le Pôle surdité Léopold Bellan Paris 14^e
- 1 jeune a été orienté vers le Pôle surdité Léopold Bellan Paris Est
- 1 jeune a été orienté en IME

Perspectives 2026

En 2026, L&I Val-de-Marne poursuivra la consolidation du CAR et l'expérimentation des principes d'autorégulation au bénéfice de l'ensemble des enfants accompagnés. Le service continuera de structurer ses pratiques professionnelles, avec l'ambition de contribuer activement au développement de l'école inclusive sur le territoire.

Bilan financier 2025

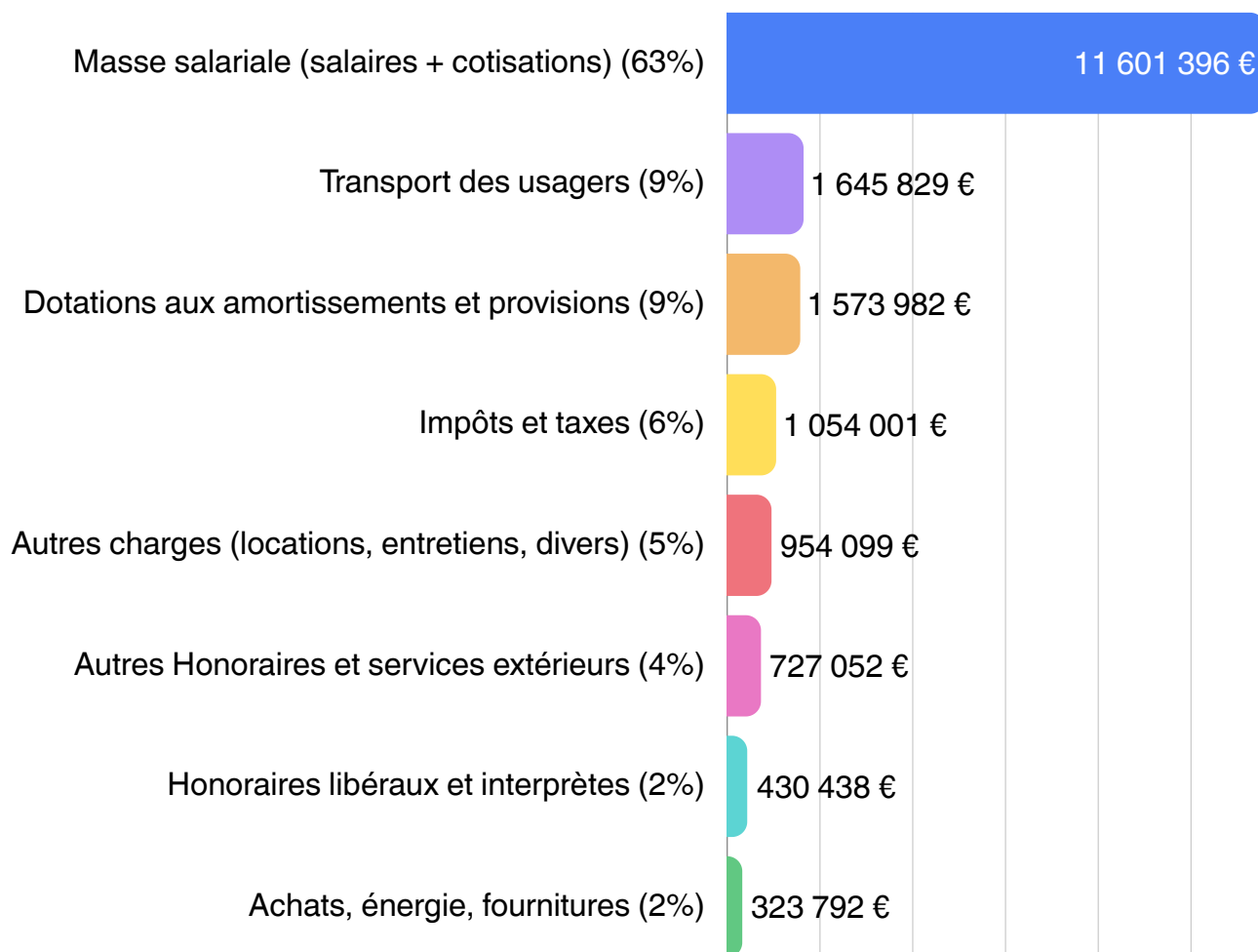
D'où vient l'argent ? Les produits



94 % des produits proviennent des dotations des Agences Régionales de Santé d'Île-de-France et des Hauts-de-France.

Bilan financier 2025

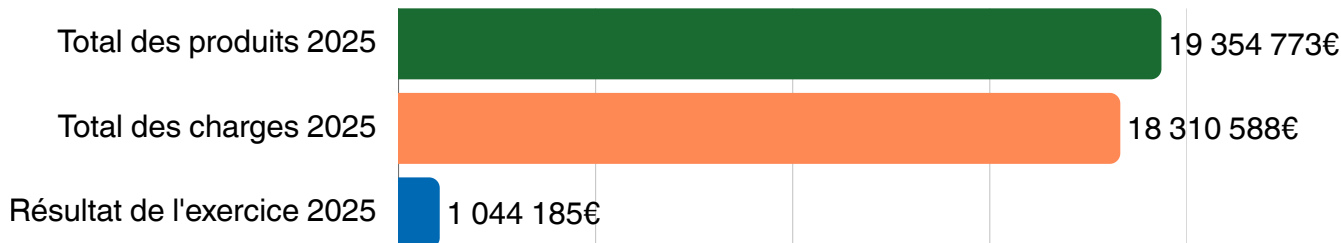
A quoi sert l'argent ? Les charges



La masse salariale (salaires bruts + charges sociales) représente 63 % des charges totales. Le transport des usagers (1,65 M€), 2e poste principal, résulte du maillage territorial des établissements.

Bilan financier 2025

Le résultat en un coup d'oeil



Excédent 2025 :

+ 1 044 185 €

vs +608 693 € en 2024 → + 72 %

L'excédent de +1 044 185 € sera affecté selon les règles CPOM et les orientations votées en Conseil d'Administration. :

- Investissement Corbeil : poursuite du futur établissement à Corbeil-Essonnes (ouverture prévue sept. 2026)
- Systèmes d'information : migration vers de nouveaux logiciels RH-Finance (SaaS), cybersécurité, DSI externalisée.
- Formation des équipes : montée en compétences des coordinateurs de parcours, accompagnement au virage inclusif.
- Archivage et conformité : dématérialisation des archives multi-sites (CASF, RGPD), libération d'espaces.
- Qualité de Vie au Travail, ergonomie, intelligence artificielle.

Notre santé financière



En clair : L'association est financièrement solide. Elle peut faire face à ses obligations, investir et préparer l'avenir avec confiance.

Capacité d'autofinancement (CPOM) : 12 % des produits — objectif dépassé (cible 5-10 %)

Bilan financier 2025

Résultats par structure sous gestion contrôlée ARS

Structure	% Activité réalisée	Produits obtenus	Charges réalisées	Résultat
Celem (couvert par le CPOM)	98%	2 333 555 €	2 353 937 €	-20 382 €
Centre Gatinois	97%	2 251 197 €	1 893 731 €	357 466 €
Centre Rabelais	97%	3 893 227 €	3 830 559 €	62 668 €
CRESN	88%	4 340 551 €	4 142 273 €	198 278 €
CSL Massy	103%	2 512 509 €	2 375 223 €	137 286 €
L&I Seine & Marne	107%	1 778 284 €	1 768 637 €	9 647 €
L&I Val-de-Marne	117%	1 546 093 €	1 268 744 €	277 349 €

Résultats par structure - hors gestion contrôlée ARS

Structure	Produits	Charges	Résultat
Association (siège)	1 191 531 €	1 154 720 €	+36 811 €
L&I Formations	66 440 €	81 554 €	-15 114 €

Exercice 2025 : ce qu'il faut retenir

1**Un excédent de 1 044 185 €**

Un résultat en nette progression renforçant la capacité de l'association à investir dans des projets structurants. Les produits (+7 %) ont progressé plus vite que les charges (+5 %).

2**L'association est financièrement solide**

15,8 M€ de fonds propres, 12,3 M€ de trésorerie représentant 8 mois de dotation, 1,4 M€ de dette résiduelle. Capacité d'autofinancement de 12 %, au-dessus des recommandations.

3**7 structures sur 9 sont excédentaires**

Les déficits sont limités et absorbés à l'intérieur du CPOM. Aucune structure ne présente de fragilité financière structurelle.

4**L'excédent est réinvesti dans nos cœurs de missions**

Ouverture du futur établissement Gatinois (Corbeil-Essonnes, sept. 2026), modernisation informatique, SIRH, formation des équipes, démarche QVT.

5**Un taux d'activité et d'occupation global de 99 %**

Deux points de vigilance sans remettre en cause l'activité globale : CELEM IDA et CRESN IDA.

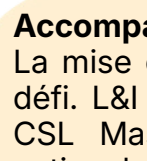
Perspectives 2026

Les grands chantiers qui mobiliseront l'Association au cours de l'année à venir.



Ouvrir Corbeil

L'inauguration des travaux du futur établissement de Corbeil a eu lieu en janvier 2026, pour un accueil des enfants à compter de la rentrée de septembre 2026. Un accompagnement au changement sera mené auprès des équipes actuelles du Centre Gatinois, et un travail de partenariat avec les structures scolaires du territoire s'initiera dès le début de l'année.



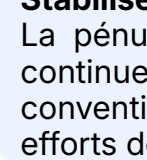
Accompagner la création des Pôles d'Appui à la Scolarité (PAS)

La mise en place des PAS représente à la fois une opportunité et un défi. L&I s'y prépare en capitalisant sur l'expérience de l'EMASco du CSL Massy et sur ses partenariats historiques avec l'Éducation nationale.



Poursuivre la transformation de l'offre

Le redéploiement d'effectifs se poursuivra au Centre Rabelais en 2026. La consolidation du Collège d'Autorégulation en Val-de-Marne, l'externalisation envisagée de la classe collège passerelle du CELEM et la poursuite du projet de service en Seine-et-Marne constitueront autant de leviers d'évolution.



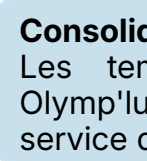
Stabiliser les plateaux techniques

La pénurie de certains postes restera un défi majeur. L'association continuera de s'appuyer sur un modèle mixte — salariés et conventions avec les professionnels libéraux — et poursuivra ses efforts de formation et d'attractivité.



Développer L&I Formations

Cinq nouveaux axes de formation seront déployés en 2026 : management inclusif, intelligence artificielle, LfPC, trouble du spectre de l'autisme, handicap & inclusion. L'organisme confirmera ainsi son rôle de levier de transformation par la montée en compétences des professionnels du secteur.



Consolider la culture associative

Les temps forts associatifs — journées inter-établissements, Olymp'lusives, projets partagés — seront reconduits et enrichis, au service d'une culture commune qui fait la force de l'association.



Glossaire

ARS	Agence Régionale de Santé
AS	Assistant(e) Social(e)
CAA	Communication Alternative Améliorée
CAR	Collège d'Autorégulation
CASF	Code de l'Action Sociale et des Familles
CDAPH	Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées
CESF	Conseiller(e) en Education Sociale et Familiale
CNR	Crédits Non Reconductibles
CPOM	Contrat Pluri-Annuel d'Objectifs et de Moyens
EMASco	Equipe Mobile d'Appui médico-social pour la Scolarisation
EN	Education Nationale
ESSMS	Etablissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux
EPMR	Elévateur pour Personnes à Mobilité Réduite
EREA	Etablissement Régional d'Enseignement Adapté
ETP	Equivalent Temps Plein
IDA	Institut pour Déficients Auditifs
IJS	Institut des Jeunes Sourds de Bourg-la-Reine (92)
IME	Institut Médico-Educatif
INJS	Institut National des Jeunes Sourds de Paris (St-Jacques)
LfPC	Langue française Parlée et Complétée
LSF	Langue des Signes Française
ORL	Oto-Rhino-Laryngologue
PEC	Prise En Charge
PEJS	Pôle d'Enseignement des Jeunes Sourds
PLFSS	Projet de Loi de Financement de la Sécurité Sociale
PPA	Projet Personnalisé d'Accompagnement
RGPD	Règlement Général sur la Protection des Données
SAFEP	Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce
SCOP	Société Coopérative et Participative
SEDAHA	Section d'Education pour Déficients Auditifs avec Handicaps Associés
SEES	Section d'Enseignement et d'Education Spécialisée
SSEFS	Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarisation
SSEFIS	Service de Soutien à l'Education Familiale et à l'Intégration Scolaire
SEHA	Section d'Education pour enfants avec Handicaps Associés
SESSAD	Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile
TND	Troubles du Neuro-Développement
TSLA	Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages
ULIS TFA	Unité Localisée pour Inclusion Scolaire - Troubles Fonction Auditive
UTES	Unité Thérapeutique Enfance et Surdité
VAD	Visite À Domicile

“ Demain, tous les enfants sourds ou souffrant de troubles du langage et des apprentissages, doivent trouver leur place dans l'école, première étape de leur insertion dans la société. ”

Brigitte de Perthuis, Présidente



RAPPORT D'ACTIVITÉ



Rejoignez-nous :

langageetintegration.org



Association Langage & Intégration

Siège social : 8 avenue Montaigne – Maille Nord II
93160 NOISY-LE-GRAND

01.84.81.16.00 / Mail : contact@asso-li.fr

SIRET : 312 273 592 00286 APE : 8891B