



LANGAGE &  
INTÉGRATION

# RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024

## Adhésion 2025

### Pourquoi adhérer à l'Association « Langage & Intégration » ?

- ▶ Pour porter les valeurs de l'Association : le handicap est l'affaire de tous les citoyens sans distinction. « Langage et Intégration » défend plus particulièrement la dignité de la personne déficiente auditive ou porteuse de troubles importants de la communication, son accès à une vraie citoyenneté, son inclusion la plus large possible : scolaire, sociale et professionnelle.
- ▶ Pour soutenir l'activité des services de nos sept établissements :
  - Accompagnement des enfants de la naissance à 20 ans, porteurs d'une déficience auditive ou de troubles sévères de la langue orale ou écrite.
  - Accompagnement des familles.
- ▶ Pour participer et s'impliquer plus étroitement dans la vie de l'association.

Pour adhérer  
SCANNEZ-MOI



<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>04</b>
1/ Le mot de la Présidente	04
2/ L'association Langage & Intégration	05
3/ Le Conseil d'Administration et les ressources humaines	06
4/ Le mot du Directeur Général	07
5/ La surdité et ses conséquences sur la communication	08
6/ Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages	10
7/ Les Olymp'lusives 2024	11
8/ Surdipôle	12
9/ Nos établissements et services	13
<b>LE CELEM</b> .....	<b>14</b>
1/ Les enfants accompagnés	15
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	16
3/ Scolarité inclusion	16
4/ Plateau technique	17
5/ Focus sur...	17
<b>LE CSL ALBERT CAMUS</b> .....	<b>20</b>
1/ Les enfants accompagnés	21
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	22
3/ Scolarité inclusion	22
4/ Plateau technique	23
5/ Focus sur...	23
<b>LE CENTRE GATINOT</b> .....	<b>26</b>
1/ Les enfants accompagnés	27
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	28
3/ Scolarité inclusion	28
4/ Plateau technique	29
5/ Focus sur...	29
<b>LE CRESN</b> .....	<b>31</b>
1/ Les enfants accompagnés	32
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	33
3/ Scolarité inclusion	33
4/ Plateau technique	34
5/ Focus sur...	34
<b>LE SESSAD CRÉTEIL</b> .....	<b>37</b>
1/ Les enfants accompagnés	38
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	38
3/ Scolarité inclusion	39
4/ Plateau technique	39
5/ Focus sur...	39
<b>LE SESSAD MELUN</b> .....	<b>41</b>
1/ Les enfants accompagnés	42
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	43
3/ Scolarité inclusion	43
4/ Plateau technique	44
5/ Focus sur...	45
<b>LE CENTRE RABELAIS</b> .....	<b>47</b>
1/ Les enfants accompagnés	48
2/ Où habitent les enfants, et quelles sont leurs modalités de transport ?	49
3/ Scolarité inclusion	50
4/ Plateau technique	50
5/ Focus sur...	51
<b>GLOSSAIRE</b> .....	<b>52</b>

# 1. Le mot de la Présidente



## 2024 en quatre mots

C'est un plaisir d'introduire notre bilan d'activité, qui témoigne de notre engagement continu pour l'inclusion des enfants sourds ou présentant un handicap de la communication.

Au fil des pages, vous découvrirez le bilan de chaque établissement et service de notre Association. Je voudrais pour ma part résumer en 4 mots les éléments qui me semblent avoir marqué l'année 2024 : développement, excellence, partenariats, collectif.

### ► DÉVELOPPEMENT

Avec la participation des présidents des conseils de la vie sociale (CVS), des équipes de direction et des membres du Conseil d'administration, nous avons élaboré un nouveau projet associatif traçant nos objectifs de développement pour la période 2025-2029. Ce projet a facilité la préparation d'un nouveau contrat pluriannuel d'objectifs et de moyens (CPOM) avec l'Agence régionale de santé (ARS) Ile-de-France signé début 2025. Deux réalisations concrètes ont été amorcées en 2024 : pour mieux répondre aux besoins du département de l'Essonne, nous avons engagé la construction d'un nouvel établissement qui sera intégré dans l'une des écoles de la commune de Corbeil-Essonnes ; grâce à une extension de notre agrément avec l'ARS nous avons ouvert une antenne à Villepinte (Seine-Saint-Denis) pour couvrir les besoins du nord du département.

### ► VISER L'EXCELLENCE

Autre mot fort de notre projet associatif. L'excellence ne se décrète pas, elle implique une évaluation rigoureuse et indépendante de nos activités. En 2024, l'ensemble de nos structures d'Ile-de-France ont été évaluées par des tiers, ce qui va permettre à nos équipes de s'appuyer sur ces diagnostics pour encore progresser. Autre réalisation importante en ce début d'année : le recrutement d'une professionnelle dédiée au développement de notre centre de formation Surdipôle.

### ► PARTENARIATS

Nous ne pouvons atteindre seuls nos objectifs. D'où l'importance de trouver les bonnes synergies avec nos partenaires. En partenariat avec les PEP60, nous avons répondu à un appel à projet qui nous a permis d'ouvrir avec cette association un dispositif d'autorégulation dans l'Oise. Nous avons également initié un partenariat avec la Roumanie qui se traduira en 2025 par des échanges de professionnels et d'enfants dans le cadre d'un projet ERASMUS.

### ► RENFORCER LE COLLECTIF

Cela passe par des moments de convivialité, comme les Olympiades tenues en juillet à Corbeil-Essonnes auxquelles ont participé les enfants accompagnés dans nos structures, ou encore la journée festive de rentrée pour tous les salariés fin août. Il y a aussi des temps plus studieux, comme notre séminaire annuel de 2 jours regroupant les équipes de direction et les membres du conseil d'administration qui ont travaillé sur le projet associatif.

Avec le soutien des ARS Ile-de-France et Hauts-de-France, de l'Education Nationale, des communes qui nous accueillent, de nos intervenants experts, de nos amis aidants, et des familles, nos équipes sont motivées et engagées pour l'intégration et le bien-être des enfants sourds et des enfants présentant des troubles importants de la communication.

A tous, je tiens à exprimer ma gratitude.

Brigitte de PERTHUIS  
Présidente

## 2. L'Association Langage & Intégration

### ■ Notre histoire

Créée en 1970 par des parents d'enfants déficients auditifs, l'Association « Langage & Intégration » a rapidement développé son empreinte dans le secteur :

D'une part en créant plusieurs structures :

- ▶ **1974** : l'Ecole Intégrée Albert Camus de Massy (91)
- ▶ **1980** : l'Ecole Intégrée Rabelais de l'Oise (60)
- ▶ **1981** : l'Ecole Intégrée JC Gatnot de Montgeron (91)
- ▶ **1983** : l'Ecole Intégrée Montaigne de Melun (77)

D'autre part, en reprenant la gestion d'établissements :

- ▶ **1987** : CRESN de Noisy-le-Grand (93)
- ▶ **1988** : Section Handicapés Auditifs du CISR des Guiblets de Créteil (94), précédemment sous mandat de gestion APAJH
- ▶ **2010** : CELEM à PARIS 9ème

En 2005 elle a créé son organisme de formation SURDIPÔLE.

### ■ Des moyens au service des enfants

Les établissements et services de l'Association Langage & Intégration accueillent des enfants et des jeunes atteints de troubles de l'audition, des troubles spécifiques du langage et des apprentissages.

Ces enfants et jeunes peuvent bénéficier de prestations à visée pédagogique au sein de nos établissements dans le cadre d'une « Unité d'Enseignement » ou poursuivre leur scolarisation dans les écoles, collèges et lycées de l'Education Nationale en classe ordinaire ou en unité spécialisée (ULIS).

Quelle que soit leur scolarisation, tous ces enfants sont accompagnés par des professionnels spécialisés du secteur médical, paramédical, psychologique et éducatif selon les besoins en compensation identifiés et évalués par l'équipe pluridisciplinaire.

Les accompagnements peuvent être individuels ou en petits groupes selon les modalités définies dans les Projets Personnalisés d'Accompagnement avec les familles et les jeunes. Ils visent la maîtrise de la Langue Française en proposant des méthodes adaptées à chaque enfant, en tenant compte :

- ▶ Du choix des parents concernant le mode de communication souhaité avec leur enfant
- ▶ Du mode de communication préférentiel de l'enfant tel qu'il le manifeste au cours de son développement.

### ■ Nos missions

Nos missions se définissent dans l'intérêt des enfants accueillis et de leur famille, et se déclinent conformément à l'autorisation de fonctionnement délivrée par les autorités de contrôle et de tarification et telles que déclinées dans le cadre de différents textes réglementaires.

Dans ce cadre, L'association Langage & Intégration réaffirme ses engagements et ses exigences en matière d'accompagnement des enfants et des jeunes, à savoir :

- ▶ **Accueillir sans discrimination tous les enfants et les jeunes** qui répondent à nos agréments, et notifiés par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).
- ▶ **Les accompagner au plus près de leurs besoins** avec des professionnels diplômés et des moyens adaptés.
- ▶ **Renforcer l'accompagnement et le soutien individualisé aux familles.**
- ▶ **Construire avec les enfants, les jeunes et leur famille** un projet d'accompagnement éducatif, thérapeutique et scolaire.
- ▶ **Favoriser l'inclusion sociale et scolaire** de l'enfant, adolescent et jeune adulte notamment en restant en lien avec leurs lieux de vie, de scolarisation et de loisirs afin de développer l'insertion en milieu ordinaire.
- ▶ **Proposer la scolarisation en milieu spécialisé** si l'inclusion peut générer une situation de souffrance dès lors que l'intensité des besoins en compensation le justifie.
- ▶ **Proposer à l'enfant accueilli un projet global de communication** qui repose sur un maillage linguistique, thérapeutique, éducatif. Tous les moyens de communication accessibles à l'enfant et à la famille sont utilisés.
- ▶ **Répondre aux enfants dont le profil correspond à nos agréments** et particulièrement aux enfants dont les besoins sont restés sans réponse.
- ▶ **Travailler avec les ARS la possibilité de répondre aux enfants et jeunes souffrant de troubles du neuro développement (TND)** pour lesquels nos plateaux techniques sont compétents.

Cet accompagnement vise à ce que chacun puisse accéder à un degré d'autonomie permettant sa liberté de choix de vie, de trouver sa place dans la société, de jouir de ses droits civils et civiques et accéder à une qualité de vie et de bien-être.

## 3. Le Conseil d'Administration et les ressources humaines

### ■ Conseil d'administration

- **Présidente** : Brigitte de PERTHUIS
- **Vice-Présidente** : Sophia DUCCESCHI
- **Trésorier** : Patrick JOUANNY
- **Trésorier adjoint** : Stéphane CHALANDRE
- **Secrétaire général** : Sylvain LEFEVRE
- **Secrétaire adjoint** : Anne-Marie GIRAULT
- **Administratrice** : Danièle COLINOT
- **Administratrice** : Antoinette BLANC ZIDI
- **Administrateur** : Christian de PERTHUIS
- **Administratrice** : Emmanuelle de RAUCOURT

### ■ Ressources humaines

**267** Salariés au 31/12/2024

**37** hommes

**230** femmes



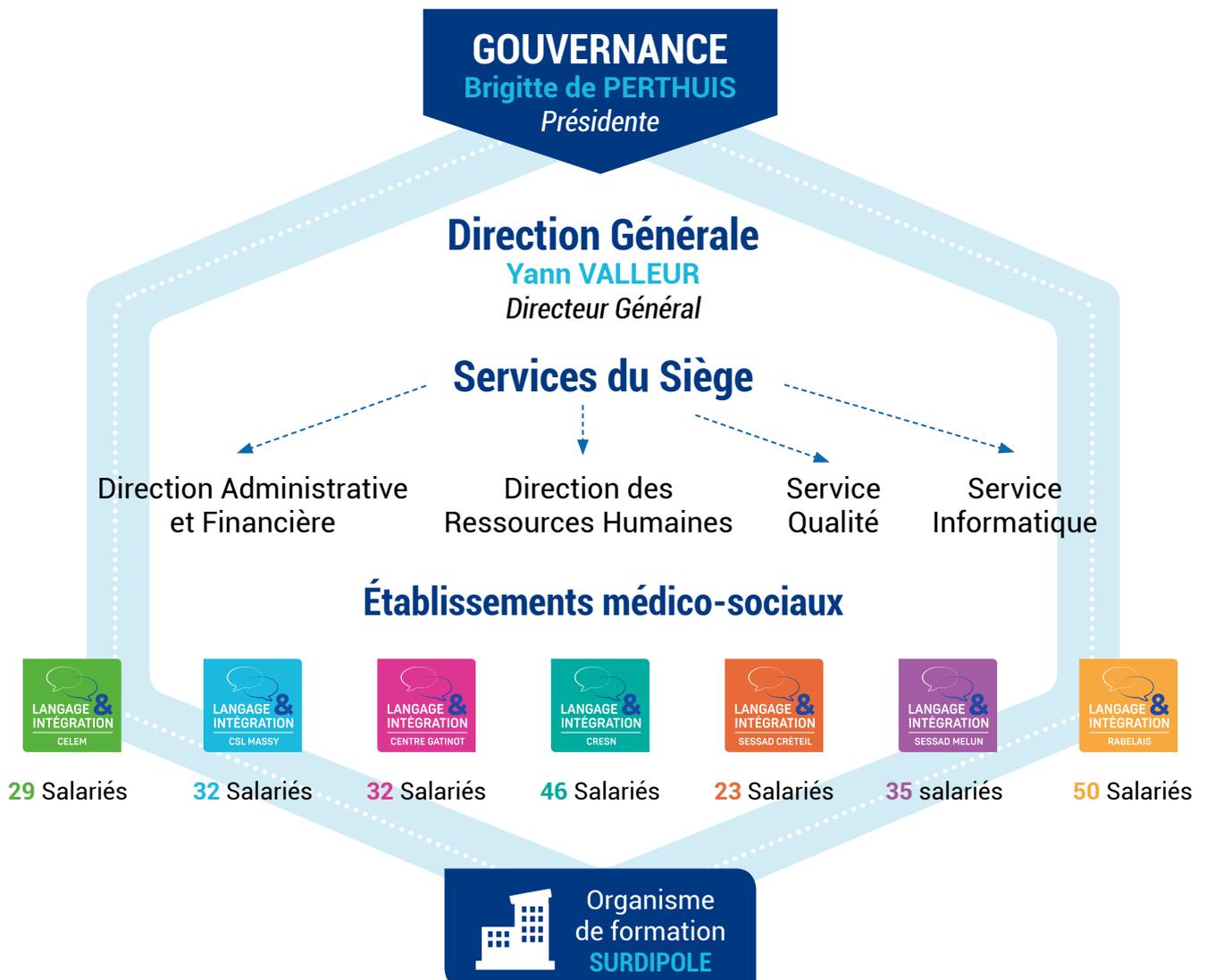
- **Age moyen** : 42 ans
- **Ancienneté moyenne** : 8 ans

**92%** de salariés en CDI

- **Taux de turnover** : **13,85%**
- **45** entrées (CDI-CDD)
- **37** sorties



**204** Salariés formés  
**7525** Heures de formations





## 4. Le mot du Directeur Général

---

### **Chers collaborateurs, partenaires et amis de l'association Langage et Intégration,**

L'année 2024 a été marquée par des avancées significatives et des réalisations remarquables au sein de nos établissements médico-sociaux. Grâce à l'engagement et à la détermination de chacun, nous avons pu relever de nombreux défis et continuer à offrir un soutien précieux aux enfants en situation de handicap et à leurs familles.

Tout d'abord, nous avons brillamment achevé le cycle des évaluations en Île-de-France, une obligation réglementaire qui nous a permis de conforter nos atouts et de projeter nos améliorations futures. Cette réussite est le fruit d'un travail collectif et rigoureux, et nous en sommes fiers.

La généralisation de l'implantation du dossier informatisé de l'usager à tous nos établissements représente une étape cruciale dans notre projet de modernisation. Ce chantier ambitieux a mobilisé toutes nos équipes et témoigne de notre volonté d'améliorer continuellement nos pratiques pour le bien-être de nos usagers.

Les rencontres interétablissements ont également été un moment fort de l'année, culminant avec les olympiades à Corbeil-Essonnes. Cet événement symbolique a renforcé les liens entre nos établissements et a démontré l'esprit de solidarité et de coopération qui nous anime.

Le développement de nos offres de services s'est concrétisé par l'ouverture d'une antenne du SESSAD du Cresn à Villepinte et d'une EMASco à Massy. Par ailleurs, nous avons travaillé sans relâche pour penser et réaliser l'avenir de notre établissement de Montgeron. Les établissements de Melun, Créteil et du Celem ne sont pas en reste, approfondissant et développant des pratiques innovantes au service des enfants.

Les Hauts-de-France, avec Rabelais, s'inscrivent également dans une dynamique profonde de coopération motivée par la nécessaire couverture des besoins énormes du territoire.

Le siège, quant à lui, a continué à se structurer pour être au plus près du service rendu aux établissements. Nous pouvons citer en exemple l'arrivée de notre responsable qualité qui est une étape fondamentale dans la structuration d'un siège porteur de notre vision et de notre exigence associative.

Ensemble, nous avons accompli de grandes choses en 2024. Je tiens à remercier chaleureusement chaque collaborateur de notre association pour son dévouement et son travail acharné. Continuons à avancer avec la même passion et la même détermination pour offrir un avenir meilleur aux enfants et à leur famille.

Yann VALLEUR  
Directeur Général

## 5. La surdité et ses conséquences sur la communication

La déficience auditive ou hypoacousie est définie par une diminution partielle ou totale de la capacité à entendre les sons, mais aussi par une modification de leur perception. C'est la déficience sensorielle la plus fréquente.

La grande majorité des surdités est due à un dysfonctionnement au niveau de l'oreille. Il existe aussi de rares cas de surdités centrales impliquant le nerf auditif ou le cerveau. Les conséquences de la surdité varient en fonction du degré de surdité, de l'âge d'apparition, des possibilités d'appareillage, de la prise en charge.

### 5.1. La surdité et les limites de l'appareillage



**MILLIONS**  
de malentendants  
dans le monde



**MILLIONS**  
de malentendants  
en France



Cause mondiale  
d'invalidité au  
quotidien

#### → Surdités congénitales : génétiques ou acquises

Une surdité peut être d'origine génétique ou acquise au cours de la vie à cause d'un traumatisme, une infection, une intoxication, du vieillissement.

Elle peut aussi être acquise en raison d'une prédisposition génétique, avec des conséquences plus ou moins importantes sur l'audition face à un traumatisme ou une infection.

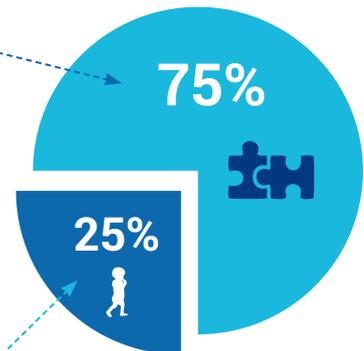


**SUR**  
**1000**  
**NAISSANCES**



**1 ENFANT**  
EST ATTEINT DE SURDITÉ

**75%**  
des surdités  
ont une cause  
génétique



**25%**

des surdités sont acquises pendant la grossesse ou après la naissance



#### ▶ L'appareillage auditif

Le but de l'appareillage auditif consiste à amplifier le message vocal de telle sorte que la communication orale soit facilitée.

- **Prothèse auditive conventionnelle par voie aérienne :**  
La prothèse amplifie les sons et traite les informations acoustiques par voie aérienne (voie naturelle) ;
- **L'appareillage par voie osseuse :** amplification acoustique transmise par l'os à la cochlée.



#### ▶ L'implant cochléaire

Le principe de l'implant cochléaire est de transformer les signaux analogiques, enregistrés par un micro, en signaux numériques qui stimulent directement les fibres du nerf auditif par l'intermédiaire d'électrodes insérées dans la rampe tympanique de la cochlée.



## Les limites des prothèses auditives et des implants cochléaires

Aucun de ces dispositifs de réhabilitation auditive n'est une réparation rétablissant une audition normale : il n'y a pas de « transformation » d'un enfant sourd en enfant entendant. La perception des sons est imparfaite, que ce soit avec les prothèses numériques ou avec l'implant cochléaire :

- **Pour les prothèses conventionnelles** : elles restituent mal les fréquences aiguës (cela n'en fait pas une difficulté principale) leur performance sur la compréhension de la parole est souvent limitée en cas de surdité sévère ou profonde.
- **Pour l'implant comme pour la prothèse** : les difficultés de compréhension de la parole sont plus importantes.

## 5.2. Les moyens de communication

Les personnes sourdes et malentendantes choisissent un mode de communication en fonction de leur situation et de leur histoire personnelle. Une même personne peut communiquer différemment au cours de sa vie ou selon le contexte (famille, travail, amis, etc.). Les personnes sourdes et malentendantes disposent de la langue française orale (audition, lecture labiale, LfPC) et/ou de la langue des signes française.



### ▶ La lecture labiale

Les personnes sourdes et malentendantes, même appareillées ou implantées, reçoivent la parole de manière incomplète ou déformée.

La lecture labiale est une technique utilisée pour reconnaître les mots de manière visuelle, en fonction de la forme prise par les lèvres. Elle est un complément important de l'audition et permet d'améliorer significativement la perception du langage, les sons ayant une traduction visuelle :

les images labiales. Les entendants l'utilisent aussi de manière automatique et inconsciente, notamment dans un contexte bruyant (restaurant, transports en commun, etc...). Mais celle-ci reste incomplète et source de nombreuses confusions et donc d'incompréhension en raison des images labiales identiques et des sons non visibles sur les lèvres.



### ▶ La Langue des Signes Française

C'est une Langue à part entière avec son vocabulaire et sa grammaire spécifiques, constituée de mouvements du corps, de gestes, de configurations des mains et d'expressions du visage.

C'est un mode de communication visuel, privilégié par les personnes sourdes, et un bébé de parents sourds l'acquerra de façon naturelle. Utilisée actuellement en crèches pour tous les bébés (Bébé signe) afin de leur permettre très tôt de s'exprimer et éviter ainsi la frustration de communication.

Par la suite, la LSF utilisée par les jeunes sourds ne les empêchera pas de parler si leur projet est tel, c'est un plus qui les aidera à entrer dans la notion de concept, et leur permettra de s'intégrer dans la communauté sourde.



### ▶ La langue française parlée complétée (LfPC)

Le codage des doigts LfPC vient compléter les syllabes prononcées en précisant les phonèmes afin d'éviter toute ambiguïté sur le message reçu.

L'utilisation de l'outil LfPC peut se décliner :

- soit dans le cadre de la communication assurant ainsi la réception et la compréhension des messages oraux par le jeune sourd ;
- soit dans le cadre de pratiques pédagogiques comme aide à la réception/compréhension et à la production de la parole.

De plus, la LfPC permet de faire le lien entre l'oral et l'écrit et ainsi d'aider l'enfant sourd à entrer dans la lecture et la transcription.



### ▶ Le Français signé

Ce n'est pas une langue. Il consiste à parler en Français et de compléter le discours par des signes de la LSF.

De ce fait, les signes sont utilisés pour éclairer le sens et aider à la compréhension du message oral, mais les « 2 langues » ne peuvent pas se superposer puisque leur structure grammaticale est différente.

Quand le projet de l'enfant est l'acquisition de la langue française, les signes vont être ainsi utilisés de façon ponctuelle, au quotidien et dans les apprentissages, et peu à peu être délaissés au profit du Français oral seul (ou complétés avec la LfPC).

## 6. Les troubles spécifiques du langage et des apprentissages

Les Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA) appelés communément "troubles dys", sont des troubles d'origine neurodéveloppementale, durables, chez des sujets sans déficience intellectuelle.

Ils regroupent des troubles spécifiques des apprentissages avec déficits dans certains domaines



### LA LECTURE & LA COMPRÉHENSION ÉCRITE

→ Dyslexie

### L'EXPRESSION ÉCRITE

→ Dysorthographe

### LE CALCUL, LA NOTION DU NOMBRE, LE RAISONNEMENT

→ Dyscalculie

### L'ÉCRITURE, LE GESTE GRAPHIQUE

→ Dysgraphie

Ils peuvent être associés à d'autres troubles DYS qui peuvent toucher



### LE LANGAGE ORAL

→ Dysphasie

### LES COORDINATIONS MOTRICES

→ Dyspraxie

### L'ATTENTION

→ Avec ou sans hyper activité

Troubles durables à sévérité variable, avec répercussions sur :



- LA VIE QUOTIDIENNE
- LES APPRENTISSAGES
- LA VIE SOCIALE
- LA VIE PROFESSIONNELLE



Ces conséquences peuvent être prévenues et atténuées par une prise en soin précoce et adaptée



Une grande fatigabilité est commune à l'ensemble des troubles « DYS » notamment du fait de la difficulté à automatiser certains apprentissages (difficultés pour automatiser la lecture chez l'enfant dyslexique par exemple). Il est primordial d'en avoir conscience pour aider ces élèves !

■ Les troubles du développement des fonctions langagières et motrices (dysphasie et dyspraxie) peuvent être observés à partir de 4 ans par l'entourage, des professionnels de l'éducation ou du soin.

■ Les troubles des apprentissages scolaires (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysgraphie, TDAH) peuvent être observés vers 6-8 ans par l'entourage, des professionnels de l'éducation ou du soin.

■ Alors que les habiletés motrices se développent harmonieusement, l'enfant peine massivement à structurer son langage.

■ L'enfant développe les acquisitions langagières attendues, mais il présente un retard significatif et croissant dans l'automatisation de certains gestes du quotidien. Ils sont donc repérables lors de l'exécution de routines motrices comme s'habiller, utiliser des ciseaux, couper sa viande, faire du vélo...

■ Malgré un développement intellectuel global conforme à son âge et une scolarité suivie dans des conditions satisfaisantes, l'enfant n'automatise pas la lecture, l'orthographe ou l'écriture.

➔ Nous rencontrons des sujets sourds présentant également des « troubles dys » qui viennent se rajouter au handicap et expliquent une évolution encore plus lente sur le plan du langage et des apprentissages et dont il faut tenir compte dans la prise en charge.

## 7. Les Olymp'lusives 2024



### Un challenge inédit, celui...

De rassembler les enfants et jeunes de tous les établissements Langage & Intégration et leur famille, de découvrir et de pratiquer différents sports, et surtout de partager un moment convivial et festif !

### Un défi de taille relevé avec succès !



La journée Olymp'lusives Langage et Intégration s'est déroulée le lundi 8 juillet 2024 au Stade Robinson de Corbeil-Essonnes.

Pour la première fois dans toute l'histoire de l'association Langage et Intégration, près de 400 personnes ont été

réunies et ont participé à cette magnifique journée de découverte sportive grâce aux interventions de nos partenaires des associations et des clubs sportifs de l'Essonne, de l'Oise, de Paris et bien d'autres encore. Encore un grand merci à eux pour leurs interventions de qualité et accessibles !



Tout au long de la journée, les enfants et jeunes des établissements L&I ont pu découvrir et pratiquer un certain panel de sports tels que : du kung-fu, du taï-chi, de la boxe française, de la boxe anglaise, des ateliers de training for change, de la boccia, du basket fauteuil, du rugby fauteuil, de l'athlétisme, du football, du handball, des parcours moteurs, des jeux sportifs, de la sarbacane, du tir à l'arc ventouses, du volley-ball, du flag rugby, de l'ultimate, du cross training, du tennis de table, etc.



## 8. Surdipôle



■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivante : **ACTIONS DE FORMATION**

**Surdipôle** est un organisme de formation qui a été créé à l'initiative de l'Association Langage & Intégration en 2005. Surdipôle, dédié à l'inclusion et à l'accessibilité, est fier de proposer des formations innovantes et adaptées aux besoins de chacun.

Nous mettons un accent particulier sur l'apprentissage de la Langue des Signes Française (LSF) et l'utilisation de la méthode verbo-tonale pour améliorer la communication et l'intégration des personnes sourdes ou ayant des troubles associés.

### ■ La Méthode Verbo-Tonale

Pour l'éducation des enfants déficients auditifs et par la suite pour les enfants présentant des troubles sévères du langage et des apprentissages, la méthode Verbo-Tonale se veut naturelle ; elle propose de suivre les stades successifs d'acquisition de l'enfant entendant en apportant le plus grand nombre d'informations possibles et non pas uniquement des informations auditives. L'originalité de cette méthode repose sur l'importance accordée à la réhabilitation des restes auditifs au service de l'apprentissage de la parole et du langage à l'aide d'une pédagogie polysensorielle. Il s'agit d'une méthode globale et analytique, toujours en recherche des conditions optimales de perception, utilisant tout le corps dans le grand espace (rythmique phonétique corporelle) et le petit espace (rythmique phonétique musicale).

Les compétences acquises au cours des formations sur la méthode Verbo-Tonale vont permettre aux professionnels concernés d'apporter à tout enfant en difficulté de parole et de langage, des techniques permettant d'affiner, à travers les cinq sens, une perception globale par le cerveau, facilitant ainsi une compréhension non-verbale, et verbale essentielles, à la communication.



SURDIPOLE développe son offre de formation sur la méthode Verbo-Tonale avec des formations sur les fondamentaux de la méthode Verbo-Tonale (5 jours), une spécialisation sur la rythmique phonétique corporelle (3 jours) et le graphisme phonétique (2 jours). L'offre s'étoffe en 2025 avec le déploiement de formations sur le rythme musical, l'éducation précoce, les méthodes de langage, conter une histoire avec la méthode Verbo-Tonale. Des ateliers seront également proposés aux parents pour leur permettre d'adopter des outils concrets et ludiques comme le conte et le cahier de vie, pour encourager le développement du langage chez leurs enfants.

### ■ Langue des Signes Française (LSF)

La LSF est une langue visuelle et gestuelle utilisée par la communauté sourde en France.

Nos formations en LSF sont conçues pour permettre aux participants de maîtriser cette langue riche et expressive, facilitant ainsi la communication avec les personnes sourdes ou ayant des troubles associés.



### ■ Certification Qualiopi

Notre organisme de formation est certifié Qualiopi, une reconnaissance de la qualité de nos prestations. Cette certification atteste de notre engagement à offrir des formations conformes aux exigences du Référentiel National Qualité. Elle garantit également que nos processus pédagogiques et administratifs sont rigoureusement contrôlés et améliorés en continu.

En choisissant notre organisme de formation, vous optez pour une approche inclusive et de qualité, reconnue par la certification Qualiopi. Que vous souhaitiez apprendre la LSF ou améliorer vos compétences avec la méthode verbo-tonale, nous sommes là pour vous accompagner dans votre parcours de formation.

# 9. Nos établissements et services



## Centre RABELAIS / Surdipôle

577 rue de la Croix Verte  
60600 Agnetz  
**IDA : 68 places**  
en semi-internat  
**SESSAD : 91 places**



## CELEM

97 rue de Montreuil  
75011 Paris  
**IDA : 37 places**  
en semi-internat  
**SESSAD : 12 places**



## CSL Albert Camus

2 Allée de Nancy  
91300 Massy  
**IDA : 45 places**  
en semi-internat  
**SESSAD : 53 places**



## Centre Gatinot

Place Joffre  
91230 Montgeron  
**IDA : 45 places**  
en semi-internat  
**SESSAD : 19 places**



## CRESN

60 avenue Emile Cossonneau  
93160 Noisy-le-Grand  
**IDA : 72 places**  
en semi-internat  
**SESSAD : 67 places**



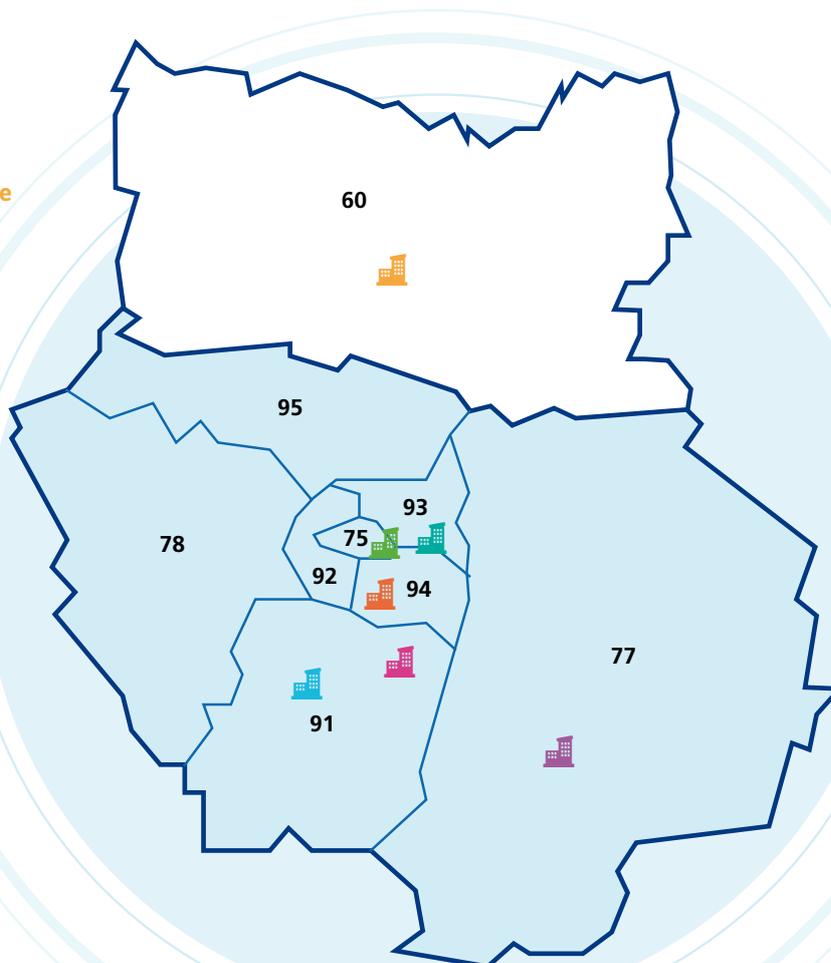
## SESSAD Melun

30 Avenue  
Georges Pompidou  
77000 Melun  
**SESSAD : 80 places**



## SESSAD Créteil

86 boulevard  
John Fitzgerald Kennedy  
94000 Créteil  
**SESSAD : 90 places**



# 5

## ÉTABLISSEMENTS IDA

Instituts pour  
Déficients Auditifs

**267 places**

# 7

## SERVICES SESSAD

Services d'Education  
Spéciale et de Soins  
à Domicile

**411 places**

# 1

## ORGANISME DE FORMATION SURDIPOLE

Certifié Qualiopi



# Le Celem

Le CELEM est constitué d'un IDA et d'un SESSAD.

Nous accompagnons des enfants sourds ou malentendants de 0 à 20 ans habitant Paris ou la petite couronne. Notre capacité d'accueil totale est de 49 places.



Atelier cuisine - Sapin de Noël (p.18)



Halloween au Celem (p.18)

# 1. Les enfants accompagnés

## 1.1. Par notre IDA



**42** Enfants accompagnés en 2024

**3** Enfants admis en 2024

**9** Enfants orientés en 2024

### → 42 ENFANTS ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

- En 2024, seuls 3 enfants ont une surdité isolée (pas de manifestation d'autre trouble, ni de diagnostic posé). Autrement dit, **91% des enfants que nous accompagnons à l'IDA ont soit un syndrome ou une maladie génétique rare, soit une pathologie soit des manifestations de TND (troubles des apprentissages, troubles vestibulaires, etc.) en lien avec leur pathologie ou les circonstances de leur naissance.**
- **30% des enfants sont porteurs de maladies rares.**  
En 2024, nous comptons 7 syndromes génétiques différents et une maladie génétique rare.
- **Nous comptons également 1 enfant paraplégique en lien avec une maladie non diagnostiquée à ce jour.**
- **15% des enfants que nous accompagnons ont nécessité la mise en place d'un protocole médical.**

### → ORIENTATIONS DES 9 ENFANTS PARTIS DE L'IDA EN 2024 :

- 2** enfants au CRESN, **1** enfant au PEJS élémentaire
- 3** enfants à l'INJS, **1** enfant à Rodin
- 2** enfants : Changement d'établissement dû à un déménagement (CEOP)

## 1.2. Par notre SESSAD



**22** Enfants accompagnés en 2024

**3** Enfants admis en 2024

**3** Enfants orientés en 2024

### → 22 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

#### **7 jeunes sont scolarisés en ULIS :**

- 3 en ULIS élémentaire
- 4 en ULIS Collège

*Un véritable partenariat existe avec ces différentes ULIS.*

#### **70% des enfants du SESSAD ont des troubles associés à leur surdité dont :**

- 50% de TND
- 10% de troubles associés autres que TND
- 10% de pathologies diverses

### → ORIENTATIONS DES 3 ENFANTS PARTIS DU SESSAD EN 2024 :

- Pour **1** enfant en grande réussite, la prise en charge spécialisée n'est plus nécessaire.
- **1** jeune a décidé de mettre fin à la prise en charge.
- **1** jeune a déménagé en Normandie.

## 2. Où habitent les enfants accompagnés, et quelles sont leurs modalités de transport ?



### 2.1. Enfants accueillis par l'IDA

→ SUR LES 42 ENFANTS ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

<b>22</b> Enfants habitent Paris soit 52%	<b>18</b> Enfants habitent le département 93 soit 43%
<b>2</b> Enfants habitent le département 94 soit 6%	



Prise en charge des enfants par la société Kangourou Aller /retour : **36** enfants soit 86%



Accompagnement par les parents : **2** enfants soit 5%



Par transport en commun (projet d'accompagnement à l'autonomie) : **4** enfants soit 9%

### 2.2. Enfants accompagnés par notre SESSAD :

→ SUR LES 22 ENFANTS ET JEUNES SUIVIS EN 2024 :

<b>18</b> Enfants habitent le 75 soit 81%	<b>2</b> Enfants habitent le département 94 soit 10%	<b>1</b> Enfant habite le département 93 soit 5%
<b>1</b> Enfant habite le Département 92 soit 5%		



Les séances ont principalement lieu directement dans le lieu de scolarisation des enfants et des jeunes.

## 3. Scolarité et inclusion

### 3.1. IDA

PSM/GSM	12%
CP/CE1	18%
CE2	18%
CM1/CM2	36%
Groupe adapté	16%

Tous les enfants de l'IDA sont en inclusion sur la pause méridienne car ils déjeunent dans des cantines d'école ordinaire.

Les enfants scolarisés à l'UEE sont en inclusion 1/3 de leur emploi du temps hebdomadaire (maths / sciences / dessin et sport).

### 3.2. SESSAD

SAFEP	10 %
Maternelle	10 %
Élémentaire	16 %
Collège	47 %
Lycée	10 %
Post-Bac	10 %

## 4. Notre Plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directrice	1
Cheffe de service	1
Secrétaires	2
Agent de service	1
Médecin	1
Psychologue	1
Orthophonistes	5
Psychomotriciennes	2
Professeur CAPEJS/tuteurs pédagogiques	4
Enseignant de LSF	1
Assistante sociale	1
Moniteurs-éducateurs	2
Educateurs spécialisés	3
Animateurs.trices, AMP	5
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>



Total de  
**29 personnes**

La création d'un poste d'AMP est en lien avec l'accueil d'un enfant atteint de paraplégie spastique évolutive en septembre 2024.

L'année 2024 est aussi l'année du départ à la retraite de notre psychologue historique du Celem.

Une jeune professionnelle ayant fait ses classes en pouponnière, au CAMPS Levy (12e) et à l'UNISS (Unité de Soins des Sourds) de la Salpêtrière nous a rejoints en novembre.

## 5. Focus sur...

### Le travail de l'orientation avec les jeunes sortant en fin d'année scolaire

Ce travail est mené par les professionnels en étroite collaboration avec les parents et les jeunes pendant toute l'année.

Synthèse d'orientation, ESS et rendez-vous avec les jeunes et leur famille ont lieu dans le courant du 1er trimestre afin de déterminer l'orientation du jeune.

Un atelier d'orientation a lieu hebdomadairement. Il est animé par une éducatrice spécialisée et la cheffe de service et a pour objectif de préparer au mieux le jeune à sa future vie de collégien. Le savoir-être est travaillé intensivement. Les différents établissements sont présentés avec des supports visuels (photos, plans...). Les jeunes vont aux Portes Ouvertes des différentes

structures et une réunion d'information est proposée aux parents. Ce sont les enfants qui animent cette réunion, secondés par d'anciens élèves invités à ce temps d'information.

Lorsque le trajet semble maîtrisé de manière théorique, les aller-retours du domicile au CELEM ou à l'UEE en transports en commun commencent avec l'accompagnement d'un professionnel. Lorsque le jeune est totalement autonome, l'accompagnement s'arrête.

Ce projet ne peut être mené à bien qu'avec l'aval des jeunes et des familles. C'est une vraie réussite pour eux et ils en sont très fiers.



### ■ Atelier cuisine : Sapin de Noël

Parce que Noël est toujours un moment magique et gourmand pour les enfants. Pour ce Noël 2024 plusieurs ateliers cuisine ont été organisés au Celem, notamment l'atelier pâtisserie Sapin de Noël en chocolat.

On se demande ce qui a été le plus rapide : confectionner ces douceurs ou bien les déguster ?

### ■ Atelier danse : Le petit soldat de plomb

À la suite de l'adaptation au théâtre du conte Le petit soldat de plomb d'Andersen, plusieurs ateliers de danse se sont déroulés au conservatoire du 12<sup>ème</sup> arrondissement de Paris. Les élèves du Celem ont pu travailler avec des élèves du conservatoire autour de la question de la différence. Les enfants travaillaient en binôme : un enfant du Celem et un autre du conservatoire. Ce partenariat avec la Bibliothèque St-Eloi a été une véritable ouverture pour les enfants.



### ■ Atelier Golf

A Vaucresson les élèves découvraient ce sport.

### ■ Atelier Lutte

Dans un Club de lutte, 1 heure par semaine les élèves du Celem peuvent exercer cette pratique sportive et ludique grâce à la mairie de Paris.



### ■ Championnat d'Escrime fauteuil :

En mars 2024 se déroulaient à Paris les championnats d'Europe d'escrime fauteuil. Les Elèves du Celem ont pu assister à un tournoi et même s'essayer à la pratique dirigée par des champions !

### ■ Carnaval du Celem

Le 05 avril 2024 avait lieu le Carnaval du Celem. Tous les enfants étaient déguisés pour cette occasion et plusieurs activités et jeux avaient été préparés.

### ■ Cité des Enfants à la Villette

Les maternelles ont pu visiter la célèbre Cité des Enfants à la Villette. Ils ont fait la rencontre de sacrés poissons lors de cette sortie.

### ■ Halloween au Celem

Octobre 2024, Fabrication de costumes et d'accessoires monstrueux.

### ■ Le Paysan Urbain : Découverte de la mise en terre

Dans le 20<sup>ème</sup> arrondissement, le paysan urbain a fait découvrir aux maternelles comment procède-t-on à la mise en terre.

### ■ Le Paysan Urbain : Rencontre avec les poules

Les enfants ont donné quelques graines à manger aux poules de cette microferme parisienne.



## ■ Séjour équitation en Normandie

Proche de Rouen en Normandie, un Poney club a accueilli les élèves pour 2 jours.

## ■ Sortie à l'IVT

En décembre 2024, Les maternelles ont pu assister au spectacle Sucre-Page.

## ■ Théâtre des Champs-Élysées

Les élèves ont pu assister à l'adaptation par Julie Depardieu de La Flûte enchantée de Mozart. Cette représentation s'est suivie d'une visite du théâtre.



## GRAND PROJET 2024

### Ouverture du SAFEP du Celem :

un accompagnement précoce adapté aux besoins des tout-petits

En 2024, le Celem a franchi une nouvelle étape dans l'accompagnement des enfants sourds en ouvrant un **SAFEP (Service d'Accompagnement Familial et d'Éducation Précoce)** destiné aux enfants sourds de 0 à 3 ans. Ce dispositif vise à accueillir à la fois des bébés sourds dits « **bébés sans troubles associés** » et des bébés sourds présentant des signes de troubles du neurodéveloppement (TND), afin de leur proposer un accompagnement précoce et adapté à leurs besoins spécifiques.

Dans cette démarche, nous avons eu l'opportunité d'être formés au printemps 2024 par le Dr Favrot, pédopsychiatre à l'UTES, ainsi que par son équipe.

Le Dr Favrot nous a présenté le travail réalisé au sein de sa consultation dédiée aux bébés sourds à haut risque de TND, mettant en lumière une approche d'accompagnement spécifique, différente de celle d'un suivi classique des jeunes enfants sourds.

Dès le mois de septembre, nous avons accueilli nos premières bénéficiaires : deux petites filles sourdes âgées de 1 et 2 ans, d'origine ukrainienne, issues de familles où les parents sont également sourds.

Leur arrivée a marqué le début de notre expérimentation sur l'accueil des tout-petits, en proposant des prises en charge adaptées combinant séances en duo ou individuelles, avec une alternance d'orthophonie, psychomotricité et ateliers communicationnels.

Ce projet illustre notre volonté de proposer un accompagnement précoce et inclusif, tenant compte des besoins spécifiques de chaque enfant et de sa famille.

Nous poursuivons cette dynamique en affinant nos pratiques pour offrir aux tout-petits les meilleures conditions possibles de développement et d'épanouissement.



# Le centre Albert CAMUS

Le Centre Surdité Langage (CSL) Albert CAMUS est constitué d'un IDA et d'un SESSAD. Nous accompagnons des enfants sourds ou malentendants ainsi que des enfants concernés par des troubles spécifiques du langage et des apprentissages de 0 à 20 ans habitant le département de l'Essonne et limitrophe. Notre capacité d'accueil totale est de 98 places.



Accueil des nouveaux enfants et leur famille (p.25)

# 1. Les enfants accompagnés

## 1.1. Par notre IDA

- 0 à 2 ans : 0%
- 3 à 4 ans : 6%
- 5 à 6 ans : 21%
- 7 à 10 ans : 58%
- 11 à 15 ans : 15%
- 16 et plus : 0%

**68% DA**  
**32% TSLA**



→ **55 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024**

5% Avec autisme  
10% Avec troubles du psychisme  
3% Avec TSLA associé  
7% Avec Troubles visuels  
2% Avec troubles moteurs  
5% Avec déficit métabolique, viscéral et nutritionnel  
2% Avec cérébrolésion  
2% Avec en cours de diagnostic  
2% Autres déficiences

**55** Enfants  
accompagnés  
en 2024

**11** Enfants  
admis  
en 2024

**8** Enfants  
orientés  
en 2024

→ **ORIENTATIONS DES 8 ENFANTS PARTIS DE L'IDA EN 2024 :**

**2** ont été orientés vers un autre centre médico-social (hors association)

**2** ont été orientés vers le milieu ordinaire

**4** ont été orientés vers le milieu ordinaire avec accompagnement SESSAD

## 1.2. Par notre SESSAD

- 0 à 2 ans : 10%
- 3 à 4 ans : 3%
- 5 à 6 ans : 5%
- 7 à 10 ans : 20%
- 11 à 15 ans : 30%
- 16 et plus : 32%

→ **64 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024**

9% Avec déficit intellectuel  
9% Avec autisme  
4.5% Avec TSLA associé  
7% Avec troubles visuels  
2% Avec troubles moteurs  
9% Avec déficit métabolique, viscéral et nutritionnel  
4,5% Avec Cérébrolésion  
2% En cours de diagnostic  
20.5% Avec autres déficiences

**64** Enfants  
accompagnés  
en 2024 → **56** pour le SSEFS  
+ **8** par le SAFEP

**6** Enfants  
admis en 2024 → **3** en SSEFS  
+ **3** en SAFEP

**7** Enfants  
orientés en 2024 → **5** du SSEFS  
+ **2** du SAFEP

→ **ORIENTATIONS DES 7 ENFANTS PARTIS  
DU SESSAD EN 2024 :**

**3** vers la vie active

**2** vers une poursuite de formation en milieu ordinaire

**1** passage du SAFEP vers le SSEFS du CSL

**1** passage du SAFEP vers l'IDA du CSL

## 2. Où vivent les enfants accompagnés et quelles sont leurs modalités de transport ?

### 2.1. Enfants accompagnés par notre IDA

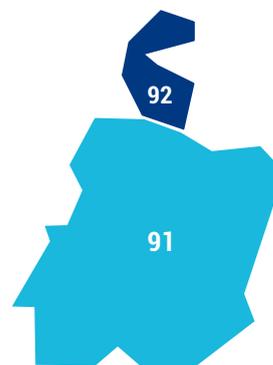
→ SUR LES 55 ENFANTS ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

**46** Enfants habitent le 91 soit **84%**

**9** Enfants habitent le département 92 soit **16%**



**49 enfants** bénéficient d'un transport collectif (10 tournées organisées par le CSL)  
**6 enfants** sont amenés par leur famille.



### 2.2. Enfants accompagnés par notre SESSAD

→ SUR LES 64 ENFANTS ET JEUNES ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

**59** Enfants habitent le 91 soit **92%**

**5** Enfants habitent le département 92 soit **8%**



Les enfants et jeunes sont accompagnés sur leurs lieux de vie (établissement d'enseignement, crèche, domicile), ainsi ce sont les professionnels qui se déplacent.



**3 jeunes du SESSAD** bénéficient d'un transport Aller-retour par un taxi individuel pour des séances de rééducation sur le centre le mercredi matin.

## 3. Scolarité et inclusion

### 3.1. IDA

Le Centre Surdité Langage Albert Camus dispose d'une UEE (Unité d'enseignement externalisée) divisée en 6 groupes-classes tenus par un enseignant mis à disposition de l'Education Nationale.

Tous les enfants de l'IDA sont inclus dans cette UEE. Avec pour tous a minima un temps d'inclusion via le sport. Le CSL poursuit son travail de collaboration avec l'équipe enseignante de l'EN du groupe scolaire Albert Camus, ce qui a permis cette année :

- D'avoir **4 enfants en inclusion toute la journée** (1 en maternelle + 3 en élémentaire)
- D'augmenter le nombre d'heures d'inclusion par semaine de **60%** par rapport à l'année dernière (en moyenne 4h d'inclusion par enfant en lien avec le projet personnalisé d'accompagnement)

### 3.2. SESSAD

En maternelle	<b>3</b>
En classe élémentaire	<b>14</b>
Au collège : dont 9 en dispositif ULIS TSLA	<b>16</b>
Lycée général et technologique : dont 4 en ULIS TSLA	<b>14</b>
Lycée professionnel : (1 bac pro + 3 CAP)	<b>4</b>

## 4. Notre plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directrice	1
Cheffes de service	2
Secrétaires	2
Assistante de service social	1
Agents de service	2
Médecin : poste à pourvoir	-
Orthophonistes	5
Psychomotriciennes	2
Psychologues	2
Ergothérapeute	1
Professeur CAPEJS et Tuteur pédagogique	2
Moniteur-éducateur	1
Educateur sportif	1
Educateurs spécialisés : dont 1 apprentie éducatrice spécialisée et 2 postes à pourvoir	7
Codeuses LfPC	2
Enseignant en Langue des Signes Française	1



Total de  
**32 personnes**

Enseignants mis à  
disposition de l'EN : **9**

**1 convention** à titre gracieux  
signée avec Amplifon pour  
l'intervention mensuelle d'un  
audioprothésiste

**31 conventions** signées avec  
des orthophonistes libérales  
pour assurer les accompagne-  
ments en rééducation  
orthophonique

### ➔ Rétrospective du renforcement du plateau technique du CSL depuis 2019 afin de mieux répondre aux évolutions managériales et aux évolutions du profil des enfants accompagnés :

- La création d'1 ETP de chef de service en 23/08/2023
- la création d'1 ETP CAPEJS en 30/08/2019
- la création d'1 ETP ergothérapeute en 24/08/2020
- la création d'1 ETP tuteur pédagogique en 29/11/2021
- la création de 0.5 ETP de professeur de LSF en 03/01/2023
- la création de 2 ETP d'éducateurs spécialisés (1 en 28/09/2020 et 1 en 28/08/2023)

## 5. Focus sur...

L'année 2024 a été marquée par la forte mobilisation de l'équipe pluridisciplinaire pour développer des actions transversales et des projets pouvant répondre aux besoins identifiés et aux attentes des jeunes et des familles.

C'est dans une logique de continuité et de changement que de nombreux projets ont été mis en place avec le souci constant de s'adapter aux nouvelles réalités et favoriser les potentialités des enfants, l'expression et la participation de chacun (enfants, familles, équipe, partenaires). L'ensemble des actions ont visé le bien-être, l'autonomie, l'inclusion scolaire et sociale des jeunes accompagnés et le travail avec les familles.

Comme tous les ans, l'équipe a recherché des nouveaux partenaires dans le domaine de la culture, du sport, et de la prévention. Une année qui témoigne de la dynamique de l'équipe et de la richesse des investissements pluriels et des ressources internes et externes mobilisées, ce qui est à saluer.



### ■ Vers davantage de participation et d'implication des jeunes et des familles :

Création du « **Journal du CSL** » : un groupe de jeunes accompagnés par une orthophoniste et une éducatrice de l'IDA, compose le nouveau comité de rédaction du journal. Le journal est édité une fois par période, le vendredi avant chaque vacances et met en forme les articles, interviews, dessins...réalisés par les jeunes.



### ■ Ateliers LSF eu sein des groupes classes et intervention du professeur LSF en individuel

En classe les ateliers proposés intègrent des enfants sourds et non sourds. Tous les jeunes s'intéressent à la LSF. Nombreuses familles nous ont fait savoir que les enfants en parlent au domicile.

Ce travail aura permis d'offrir des temps d'éveil à la diversité linguistique, à la découverte de cette langue à travers des situations ludiques proposées (albums, jeux, chansignes, etc.). Cet accompagnement aura permis également de fixer comme objectifs de développer les compétences relationnelles, savoir écouter l'autre, attendre son tour pour s'exprimer et apprendre à mieux orienter son regard.



### ■ Des sorties :

L'organisation des moments plus extraordinaires répondent à une forte demande des enfants pour participer à des sorties « hors les murs ». En août, une sortie au Vélorail a enchanté les enfants et donné envie de proposer des dessins et des articles pour le 1er journal du CSL.

### ■ Dynamique inclusive et d'ouverture :

Des actions éducatives multiples qui favorisent l'épanouissement et la participation de chacun.

Partenariat avec la médiathèque Hélène Oudoux à Massy, moment de partage et d'interactions à travers des lectures signées en LSF. Un grand merci pour la qualité de l'accueil qui nous a été offert.

#### • Accès à la culture :

Partenariat avec le cinéma de Massy Opéra

• Journée d'inclusion, le CSL et l'école élémentaire Albert Camus : célébration du carnaval. Le thème choisi a été les Olympiades. Fabrication des décorations et des costumes.

• Inclusion scolaire et adaptations : l'équipe pédagogique s'est beaucoup mobilisée afin de réussir les inclusions en milieu ordinaire, à l'école élémentaire Albert Camus, et en maternelle. Des fiches d'inclusions ont été créées par les enseignantes du CSL.

### ■ Dynamique de parcours :

#### Accompagner les orientations,

Un travail d'étroite collaboration IDA/SESSAD/jeunes et familles pour faciliter la construction des possibles en termes d'orientation.

• Une matinée de partage de témoignages d'anciens a été organisée : un temps riche en échanges au sujet de la diversité des parcours.

#### • Projet MPA/cuisine

Un groupe des « grands », « mobile » dont l'activité a pu avoir lieu au CSL ou au collège au sein de l'ULIS afin de se confronter à des réalités en milieu ordinaire et tisser des liens avec d'autres élèves.



### ■ **Accueil des nouveaux enfants et leur famille :**

Matinée conviviale consacrée à l'accueil des familles et des 10 jeunes admis en 2024. Ce moment fait de rencontres aura permis d'associer les familles, les enfants et les équipes et de faire émerger des questions. Cela a également été l'occasion pour les familles d'entrer en lien et de partager leur parcours.

### ■ **« En route vers l'autonomie dans ses déplacements »**

Ce projet est issu d'une demande des parents et vise à sensibiliser les jeunes à l'environnement, en petit groupe ou en individuel. Conçu comme un accompagnement éducatif, il s'adresse aux jeunes en phase de sortie ou sur le point de sortir, afin de renforcer leur autonomie, leur ouverture au monde extérieur et leur capacité à se repérer, identifier des points de référence et suivre un itinéraire défini. Ces expériences leur permettent de se confronter à la réalité et de se préparer, en étroite collaboration avec les familles, à évoluer de manière autonome à l'extérieur.

### ■ **Prévention : « Les dangers domestiques »**

Matinée en présence des enfants, fratrie et familles autour du thème « les dangers domestiques ». L'équipe pluridisciplinaire a construit avec les enfants des scénarios pour représenter des espaces dans un domicile : la cuisine, la chambre, la salle de bains et le salon.

L'équipe a réuni 70 personnes, enfants, parents, fratrie. Forte participation et les retours recueillis des enfants et des parents nous poussent à poursuivre la dynamique.

### ➔ **Bilan et perspectives pour 2025**

- Dynamique vers plus d'autodétermination à promouvoir (en lien avec les orientations du projet associatif et recommandations)
- Développer les partenariats :
  - Sensibilisation et Prévention aux gestes qui sauvent, en partenariat avec les pompiers
  - « Cap sur l'adolescence » en partenariat avec le planning familial de Massy
- Un transfert pour l'ensemble des enfants en 2025
- Renforcer le travail autour des orientations en lien avec l'AS, les partenaires EN et ESMS et les familles.
- Participer aux portes ouvertes des établissements et des services pouvant accueillir après le CSL.



### ■ **Inclusion et sport :**

Partenariat Handisport, journée sportive organisée pour faciliter l'accès à la culture et à la pratique sportive.

### **GRAND PROJET 2024**

Une convention portant sur la création d'une Équipe Mobile d'Appui médico-social pour la SCOLARISATION des enfants en situation de handicap (EMASco) a été signée entre l'Association L&I, l'ARS Île-de-France et l'académie de Versailles. Ce dispositif, opérationnel depuis octobre 2024, est déployé au sein du Centre Surdité Langage Albert Camus (CSLAC).

Il s'adresse aux établissements scolaires publics et privés sous contrat, de la maternelle au secondaire, situés dans la zone géographique de la circonscription de l'Éducation nationale « École inclusive-Centre Essonne ».



# Le Centre Gatnot

Le Centre GATNOT est constitué d'un IDA et d'un SESSAD. Nous accompagnons des enfants sourds ou malentendants ainsi que des enfants concernés par des troubles spécifiques du langage et des apprentissages de 0 à 20 ans habitant le département de l'Essonne.

Notre capacité d'accueil totale est de 45 places à l'IDA et de 19 places au SESSAD.



Sortie au zoo du 24 juillet 2004

# 1. Les enfants accompagnés

## 1.1. Par notre IDA

- 0 à 2 ans : 0%
- 3 ans : 9%
- 4 à 5 ans : 19%
- 6 à 10 ans : 47%
- 11 à 15 ans : 26%
- 16 et plus : 0%

**51** Enfants accompagnés en 2024

**5** Enfants admis en 2024

**4** Enfants orientés en 2024

### → 51 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

L'IDA a bénéficié d'une augmentation d'agrément en 2024, passant ainsi de 37 à 45 places. Notre file active au 31 décembre 2024 est de 47.

Les enfants sourds accompagnés se répartissent comme suit :

- **39** Enfants, dont 12 sont implantés ;
- **22** utilisent uniquement la LSF comme moyen de communication ;
- **17** sont oralisants.

De plus, **8** enfants présentant un TSLA sont également accompagnés.

### → ORIENTATIONS DES 4 ENFANTS PARTIS DE L'IDA EN 2024 :

- **1** jeune orienté à l'INJS, **1** en SEGPA, **1** en IM Pro et **1** à Grosselin

Ces 4 orientations font suite à leur projet personnalisé d'accompagnement, en accord avec les familles.

## 1.2. Par notre SESSAD

- 0 à 2 ans : 10%
- 3 ans : 20%
- 4 à 5 ans : 5%
- 6 à 10 ans : 5%
- 11 à 15 ans : 55%
- 16 et plus : 5%

**20** Enfants accompagnés en 2024

**7** Enfants admis en 2024

**7** Enfants orientés en 2024

### → 20 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

- **5** en SAFEP (0-3 ans) et **15** en SSEFS pour un agrément de 19 places.
- Les **5** enfants du SAFEP sont sourds (100%).
- Sur les **15** du SSEFS, **5** sont sourds (soit 33.33%) et **10** TSLA (soit 66.67%).

Au total, ce sont donc 10 sourds et 10 TSLA qui sont accompagnés par le SESSAD.

### → ORIENTATIONS DES 7 ENFANTS PARTIS DU SESSAD EN 2024 :

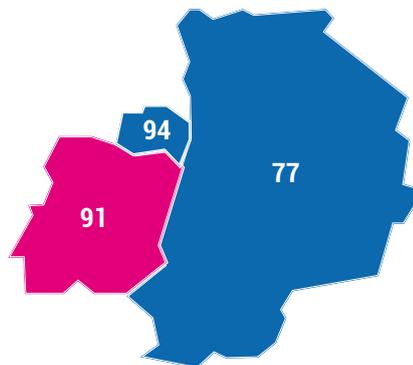
- **1** enfant en maternelle IDA, **1** en maternelle ordinaire, **2** dans des établissements en province, **1** pour lequel les soins ont été arrêtés au regard de la fin des besoins et suite à un accord avec la famille.
- **1** enfant prise en charge au SAFEP dont la maman ne pouvait plus venir suite à la reprise de son travail.
- **1** jeune dont l'ensemble des soins et de la scolarité ont été suspendus à la demande de la famille. Elle est aujourd'hui scolarisée à domicile.

## 2. Où habitent les enfants accompagnés, et quelles sont leurs modalités de transport ?

### 2.1. Enfants accompagnés par notre IDA

→ SUR LES 51 ENFANTS ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

<b>43</b> Enfants habitent le 91 soit <b>82,98%</b>	<b>5</b> Enfants habitent de département 77 soit <b>10,64%</b>
<b>3</b> Enfants habitent le 94 soit <b>6,38%</b>	



**45 enfants** prennent les transports organisés par l'IDA soit **87.23%**

**6 enfants** sont accompagnés par leur famille.

### 2.2. Enfants accompagnés par le SESSAD

→ SUR LES 20 ENFANTS ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

<b>100%</b> Des enfants habitent le 91
--



Les enfants sont accompagnés soit par les familles, soit par Ile-de-France Mobilités. Il nous arrive de pallier les difficultés de transports des familles en proposant des accompagnements temporaires.

## 3. Scolarité et inclusion

### IDA

<b>Maternelle :</b>	<b>4</b>
4 sur 12 vont en inclusion soit 33.33%	
2 en moyenne section	
2 en grande section	
<b>Élémentaire :</b>	<b>10</b>
10 sur 30 enfants soit 33.33%	
CP : 2	
CE1 : 3	
CM1 : 4	
CM2 : 1	

Sur **12** enfants accompagnés en maternelle, **6** ont **4 ans** et moins, ils ne communiquent qu'en langue des signes et nous ne disposons pas d'assez de professionnels pour envisager ces temps en maternelle ordinaire.

**2** présentent des traits autistiques qui ne leur permettent pas encore d'accéder à des temps d'inclusion.

Ces enfants sont accompagnés par des professionnels qui signent et/ou qui codent. Les temps sont essentiellement consacrés aux mathématiques, à la découverte du monde et au sport.

**25** enfants bénéficient d'inclusion en sport avec l'école ordinaire.

Soit **58,82%**, un chiffre en légère baisse étant donné le manque d'accompagnants et/ou de disponibilité des enseignants de l'Education nationale.

### SESSAD

Enfants au SAFEP	<b>5</b>
Maternelle	<b>1</b>
Elémentaire	<b>2</b>
Collège dont 8 à l'EREA	<b>10</b>
Lycée dont 1 en CAP	<b>2</b>

## 4. Notre Plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directrice	1
Cheffe de service	1
Secrétaires	2
Agents de service	2
Médecin	1
Orthophonistes	4
Psychomotriciennes	2
Psychologues	2
Conseiller en ESF	1
Moniteur-éducateur	1
Educateurs spécialisés	7
Auxiliaires de vie sociale	2
Codeuse LfPC	1
Enseignante en Langue des Signes Française	1
Animateurs socio-éducatifs	3
Interprète en Langue des Signes Française	1



Total de  
**32 personnes**

### Enseignants mis à disposition de l'EN : 7

En 2024, une orthophoniste à mi-temps a démissionné, une psychologue également mais elle a été remplacée immédiatement et un conseiller en Economie Sociale et familiale a été embauché.

## 5. Focus sur...

### ■ Les rencontres inspirantes

Chaque année, un des 10 ou 11 samedis d'ouverture de l'IDA est consacré à ce thème.

Lors de cette matinée, un-une ou des personne.s ayant un handicap et exerçant un métier qui les passionne sont invitées.

En 2024, c'est **Timothée ADOLPHE**, un athlète handisport français polyvalent sur les épreuves de sprint d'athlétisme qui a accepté de venir. Souffrant de cécité, Timothée est venu présenter sa carrière et sa rage de vaincre en présence de son magnifique chien. Les enfants, les parents comme les professionnels ont été subjugués par son charisme, ses résultats sportifs, sa passion, son histoire, sa volonté...

Une rencontre vraiment inspirante pour tous et qui a permis à tous les protagonistes de cette matinée de le suivre durant tous les Jeux paralympiques où il a décroché plusieurs médailles.



## ■ Le projet ESAT

Un problème récurrent d'orientation se pose chaque année pour certains enfants TSLA. En effet, s'ils ne peuvent aller ni au collège, ni à l'EREA, la solution d'un IMPro est alors unique mais les places y sont très rares. Ainsi, des jeunes de 12 à 14 ans se retrouvent au sein d'une école primaire et les temps d'inclusion deviennent de plus en plus inadaptés.

Une éducatrice a eu l'idée de démarcher les ESAT de la région et l'un d'entre eux a répondu positivement à son projet. Ainsi, 2 fois par semaine, un groupe de 6 jeunes et 2 professionnels se rend à l'ESAT "Elisa Sénart" de Combs-la-Ville. Chaque lundi matin, ils participent à la confection des repas pour le restaurant puis ils déjeunent avec le personnel et chaque vendredi après-midi, ils font de l'emballage au sein de l'atelier industrie.

Outre l'adaptation très rapide de tout le monde, ce sont de vrais sourires, de vraies occupations, du sens donné aux actes, du lien avec l'extérieur qui soulignent ces deux moments forts de la semaine.

Ce projet permet aux jeunes, comme aux familles, de se projeter dans un univers de travail protégé correspondant à leurs besoins, leurs espoirs et pourquoi pas, leur avenir ?

Des parents se sont saisis de ce projet pour mettre plus de sens dans l'orientation de leur enfant et, selon leur propos, d'être plus rassurés.



ESAT du vendredi Conditionnement



ESAT du vendredi Pâtisserie



ESAT du vendredi Cuisine

## GRAND PROJET 2024

Après plusieurs années de projets multiples et variés dans différentes communes de l'Essonne afin de répondre à nos besoins en matière d'accueil, d'accompagnement et d'inclusion, c'est à Corbeil-Essonnes que Langage et Intégration a pu acquérir un terrain juxtaposant un groupe scolaire primaire et maternelle.

Ainsi, durant toute cette année 2024, nous avons rencontré, échangé, cherché, écouté, comparé... et enfin acheté un terrain de 1600 m<sup>2</sup> pour y réaliser ce "Grand Projet".

Suite à de nombreuses démarches et rencontres, l'association a fait le choix d'un cabinet d'architectes pouvant répondre à notre cahier des charges très pointu et à nos besoins tout aussi spécifiques et importants. Les réunions s'enchaînent, les plans se

réfléchissent et prennent forme, les professionnels et les familles sont informés ... autant de points forts en ce dernier trimestre 2024.

Le permis de construire est déposé en mairie en décembre 2024, les travaux devraient commencer en 2025 et le déménagement à la rentrée 2026.

Ce projet est incroyable, il aura suscité de nombreuses concertations et réflexions mais aura été, dès le départ, soutenu par notre financeur l'ARS. L'association s'est évidemment engagée aussi financièrement, permettant ainsi la réalisation de ce beau et grand projet.

Nos valeurs associatives seront mises à l'honneur dans ce futur établissement : la qualité de l'accueil, de l'accompagnement, l'inclusion des enfants sourds ou TSLA en milieu ordinaire, et l'excellence.



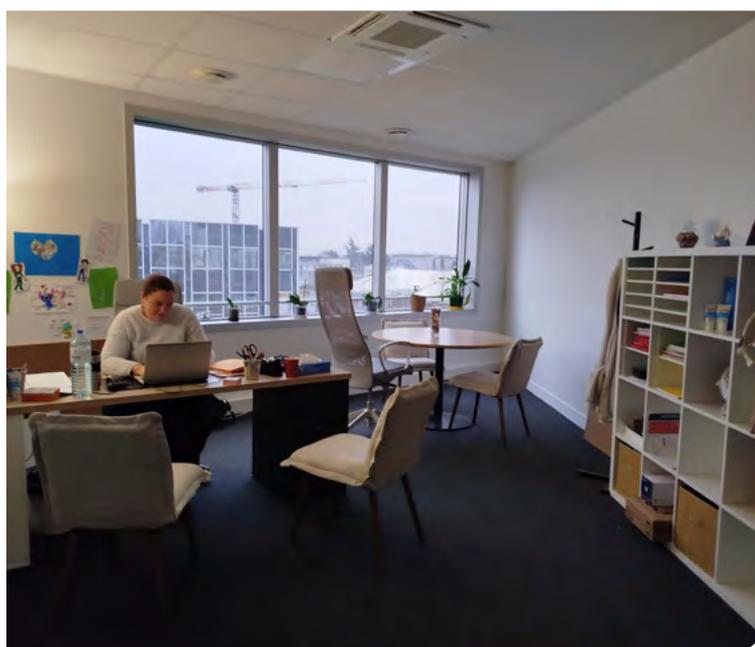
# Le CRESN

Le CRESN est constitué d'un IDA et d'un SESSAD.

Nous accompagnons des enfants sourds, malentendants ou présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, de 0 à 20 ans. Notre accompagnement s'adresse aux jeunes résidant en Seine-Saint-Denis ainsi qu'à ceux des départements voisins dépourvus d'établissements adaptés. Notre capacité d'accueil totale est de 139 places.



Salon du livre et de la Jeunesse (p.34)



Grand projet 2024 (p.36)

## 1. Les enfants accompagnés

### 1.1. Par notre IDA

- 3 à 5 ans : 15%
- 6 à 9 ans : 41%
- 10 à 12 ans : 35%
- 13 et plus : 9%

<b>78</b> Enfants accompagnés en 2024	<b>12</b> Enfants admis en 2024	<b>16</b> Enfants orientés en 2024
---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

→ **78 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :**

*Avec troubles spécifiques du langage : 18  
Avec troubles de la fonction auditive : 54  
Avec troubles du spectre autistique : 6*

*Dont **14 enfants** qui présentent des troubles du comportement envahissants soit **17,95%**.  
Cependant ce chiffre ne tient pas compte de nombreux enfants qui présentent des troubles sans qu'un diagnostic n'ait été posé à ce jour.*

→ **ORIENTATIONS DES 16 ENFANTS PARTIS DE L'IDA EN 2024 :**

- 10** ont été admis dans un autre établissement médico-social
- 4** ont été orientés vers des ULIS
- 2** sont en inclusion en collège

### 1.2. Par notre SESSAD

- 0 à 3 ans : 7%
- 4 à 6 ans : 10%
- 7 à 11 ans : 38%
- 12 à 15 ans : 31%
- 16 et plus : 14%

→ **81 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024**

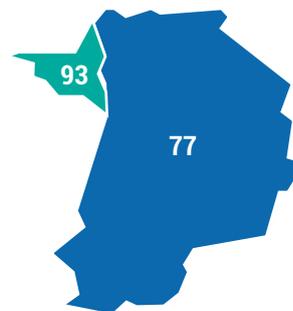
<b>81</b> Enfants accompagnés en 2024	<b>32</b> Enfants admis en 2024	<b>2</b> Enfants orientés en 2024
---------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

L'augmentation de notre activité de 30 places supplémentaires explique ce grand écart.

→ **ORIENTATIONS DES ENFANTS PARTIS DU SESSAD EN 2024 :**

Rupture de prise en charge à la suite d'une information préoccupante (IP) et d'un déménagement.

## 2. Où habitent les enfants accompagnés, et quelles sont leurs modalités de transport ?



### 2.1. Enfants accompagnés par notre IDA

**76** Enfants originaires du 93 soit 93,83%

**5** Enfants originaires du 77 soit 6,17%



**1 transporteur professionnel** organise les tournées pour aller chercher 72 enfants à leur domicile en tout sur l'ensemble de l'année.

- Nous nous chargeons d'aller chercher les enfants de Noisy-le-Grand à leur domicile, cela concerne 6 enfants.
- Un enfant habitant à quelques dizaines de mètres du CRESN vient seul, en autonomie, grâce au travail d'accompagnement éducatif auprès de l'enfant et de sa famille.

### 2.2. Enfants accompagnés par notre SESSAD

**100%** des enfants sont originaires du 93



**Les enfants** sont autonomes ou accompagnés par leurs parents.

## 3. Scolarité et inclusion

IDA	
Cycle 1	<b>18</b>
Cycle 2	<b>31</b>
Cycle 3	<b>29</b>

SESSAD	
Prise en charge SAFEP	<b>6</b>
Inclusion en maternelle	<b>8</b>
Inclusion en primaire	<b>31</b>
Inclusion en collège :	<b>25</b>
Inclusion au lycée et + :	<b>11</b>

## 4. Notre Plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directrice	1
Chefs de service	2
Secrétaires	2
Agents de service	3
Agent technique supérieur	1
Médecin	1
Psychologues	3
Orthophonistes	4
Psychomotriciennes	4
Ergothérapeute	1
Professeur CAPEJS et Tuteurs pédagogiques	7
Professeur d'EPS	1
Conseillère en ESF	1
Moniteurs-éducateurs	3
Educateurs spécialisés	5
Educateurs de jeunes enfants	2
Aide médico-psychologiques / Accompagnant éducatif et social	2
Codeuse LfPC	1
Enseignants en Langue des Signes Française	2



Total de  
**46 personnes**

### Enseignants mis à disposition de l'EN : 1

Reste quelques postes à pouvoir au 31 décembre : un chef de service, un éducateur spécialisé, un ergothérapeute, un orthophoniste pour notre antenne nord du SESSAD (à Villepinte).

Grace au projet d'extension du SESSAD, nous sommes en train d'étoffer notre équipe, notamment pour développer l'accompagnement des enfants présentant des troubles du langage en inclusion scolaire

## 5. Focus sur...



### ■ Le salon du livre et de la presse jeunesse, le 29 novembre

Le 29 novembre les enfants de l'IDA sont allés visiter le salon du livre et de la presse jeunesse, à Montreuil.

Ils ont pu découvrir ce lieu incontournable de la littérature pour enfants et être sensibilisés à l'objet livre et au plaisir de lire. Ils ont participé à un atelier « contes en LSF » et ont visité une exposition autour des

livres sensoriels ou comment découvrir une autre façon de lire.

Enfin, pour le plus grand plaisir de chacun, les enfants ont bénéficié d'un chèque-lire d'une valeur de 12 euros, afin de choisir un livre à leur convenance et le ramener à la maison pour le découvrir et le lire en famille.

### ■ Atelier communication parents-enfants

Un atelier sur la communication parents/enfants s'est tenu, en réponse aux difficultés rencontrées par de nombreuses familles pour interagir avec leurs enfants, notamment en situation de déficience auditive, TSLA ou TSA.

Onze familles ont participé à cet échange convivial autour d'un petit-déjeuner, découvrant divers outils de communication. L'initiative a été très appréciée, et les participants ont exprimé leur intérêt pour de futurs ateliers sur des thèmes tels que la gestion des écrans et des émotions.

Le CRESN prévoit de pérenniser et d'élargir ces rencontres pour mieux répondre aux besoins des familles et des enfants.

## ■ Projet Photos artistiques

En partenariat avec le Centre Photographique d'Île-de-France, le CRESN a accueilli en septembre 2023 le photographe Nicolas Jenot pour un projet de 30 heures impliquant deux groupes d'enfants sourds.

Les enfants ont découvert la photographie à travers la visite du CPIF, l'expérimentation du développement argentique et la manipulation d'appareils numériques. Un travail autour de la langue des signes a été réalisé avec un imagier LSF/Français, où



chaque enfant a photographié ses camarades en train de signer des mots appris en classe. Ils ont également exploré le light painting, jouant avec la lumière pour créer des images dynamiques. Chaque enfant a reçu un livret récapitulatif de ses œuvres, présentées lors de la kermesse.

Ce projet a été une belle ouverture culturelle, renforçant créativité, confiance en soi et estime de soi chez les participants.

## ■ Un pas dans le monde du cinéma : réalisation d'un court métrage

Grâce à l'appel à projet « Culture & Santé en Île-de-France », le CRESN a mené un atelier de réalisation de court métrage animé par la réalisatrice Sarah Klingemann et l'association Côté Court. Deux groupes du CRESN (enfants sourds et avec troubles du langage) ainsi que des élèves de CM2 de l'école Joliot-Curie de Noisy-le-Grand ont participé à cette aventure artistique autour du thème du rêve.

De décembre à juin, les enfants ont écrit leurs rêves et joué devant la caméra. Ils ont aussi découvert les métiers du cinéma et participé à des ateliers à la médiathèque. Une initiation à la langue des signes a également été proposée aux élèves de Joliot-Curie.

Le film final, *La langue des rêves*, a été présenté au cinéma Le Bijou le 27 juin 2024 devant parents et professionnels. Ce projet a favorisé l'inclusion, la créativité et la confiance en soi, créant des liens forts entre les enfants des deux établissements.

## ■ Séjour à Étretat

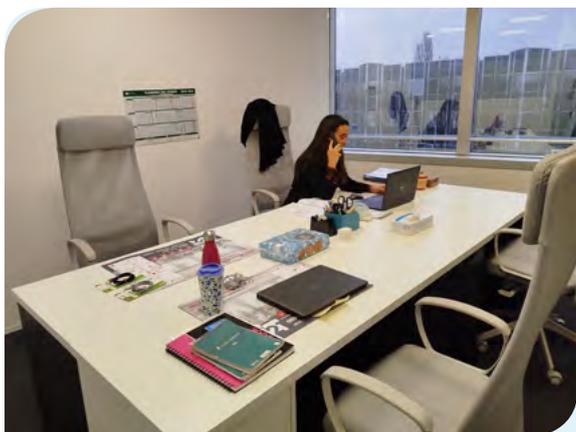
**En juillet 2024, un séjour de trois jours à Étretat a été organisé pour le groupe SEHA, accompagné par une équipe éducative.**

Les enfants ont découvert la mer, certains pour la première fois, et ont exploré la faune marine lors d'une pêche à l'épuisette. Une balade en vélorail leur a permis d'admirer les paysages jusqu'aux falaises d'Étretat.

Une sortie en bateau prévue à Fécamp a été annulée en raison du mauvais temps, remplacée par des jeux et des activités en plein air.

Ce séjour a favorisé l'autonomie et les interactions sociales des enfants, tout en renforçant le lien de confiance avec les professionnels qui les accompagnaient.

Une belle réussite pour tous !



## GRAND PROJET

### Extension du SESSAD : 30 nouvelles places et une implantation à Villepinte

Dans le cadre d'un diagnostic territorial approfondi, l'ARS Île-de-France a identifié un manque d'accompagnement pour les enfants présentant des troubles du langage dans le nord de la Seine-Saint-Denis. En réponse à ce besoin, l'association a proposé la création d'une antenne du SESSAD TSL sur ce territoire, projet validé par l'ARS avec l'attribution de 30 places supplémentaires.

Depuis le 4 novembre 2024, l'Antenne NORD du SESSAD du CRESN a ouvert ses portes au cœur du Parc des Expositions de Villepinte. En seulement deux mois, 26 enfants âgés de 3 à 16 ans et leur famille ont progressivement intégré l'accompagnement proposé.

L'équipe, encore en développement, est aujourd'hui composée de trois professionnels, et des recrutements sont en cours afin de renforcer cette dynamique et structurer les interventions sur ce nouveau secteur.

À partir de janvier 2025, l'antenne poursuivra activement l'accueil des familles ainsi que la mise en place de collaborations avec les partenaires locaux. Cette implantation marque une étape clé pour Langage & Intégration, en consolidant son action auprès des enfants et en élargissant son champ d'intervention pour répondre aux besoins du territoire.





# Le Sessad Créteil

Le SESSAD Langage et Intégration de Créteil accompagne des enfants sourds ou malentendants de 0 à 20 ans habitant le département du Val-de-Marne. Les enfants accompagnés par notre SESSAD sont tous scolarisés en ULIS ou dans leur école de quartier.

Notre capacité d'accueil totale est de 90 places.



Les sorties en partenariat avec la Cité des Sciences de La Villette (p.39)

## 1. Les enfants accompagnés

### 1.1. Par notre SESSAD

- 0 à 2 ans : ■ 13%
- 3 à 4 ans : ■ 6%
- 4 à 5 ans : ■ 13%
- 6 à 10 ans : ■ 46%
- 11 à 15 ans : ■ 20%
- 16 et plus : ■ 1%

**23** Enfants avec TSLA



**25%** de la file active



→ **89 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :**

22 % ont des troubles relationnels  
17 % ont des cérébro-lésions  
13 % ont un syndrome d'Usher  
13 % ont des troubles du langage  
9 % ont un trouble du spectre autistique  
22 % ont d'autres troubles associés (TDAH, troubles cognitifs, troubles du neurodéveloppement, etc.)

**89** Enfants accompagnés en 2024

**19** Enfants admis en 2024

**8** Enfants orientés en 2024

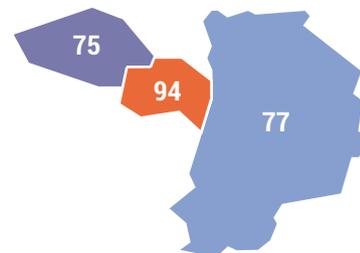
### 1.2. Orientations des enfants ayant quitté le SESSAD en 2024 :

- 3** jeunes ont été orientés vers un établissement spécialisé (2 à l'IJS de Bourg-la-Reine) et 1 vers un collège privé Morvan à Paris)
- 4** jeunes ont poursuivi leur parcours dans le milieu ordinaire (1 en lycée, 1 en Bac Pro, 1 en CAP pâtisserie, 1 en EREA)
- 1** jeune a quitté le SESSAD et n'a pas poursuivi de scolarité.

## 2. Où vivent les enfants accompagnés et quelles sont leurs modalités de transport ?

→ **SUR LES 89 ENFANTS ACCOMPAGNÉS EN 2024 :**

- La majorité des enfants et des jeunes accompagnés par les équipes du SESSAD vivent avec leurs parents à domicile.
- En 2024, les équipes ont accompagné une famille vivant en hôtel social dans une démarche de demande de logement régulier.



**84** Enfants habitent le Val-de-Marne (94).

**2** Enfants habitent Paris (75), et Bussy-Saint-Georges (77).



L'accompagnement des enfants est directement effectué au sein de l'école où les enfants se rendent en grande partie.

### 3. Scolarité et inclusion

SESSAD	
Enfants scolarisés en maternelle	21
Enfants scolarisés en élémentaire	43
Jeunes scolarisés au collège	12
Jeune scolarisé au lycée	1
<b>(12 enfants SAFEP)</b>	

### 4. Notre Plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directeur	1
Chef de service	1
Secrétaires	2
Agent de service	1
Médecin	1
Psychologues	3
Orthophonistes	7
Psychomotriciennes	3
Assistante sociale	1
Moniteur-éducateur	1
Educateur spécialisé	1
Enseignant en Langue des Signes Française	1



Total de  
**23 personnes**

#### Des départ ont eu lieu en 2024 :

- 3 professionnels ont fait valoir leurs droits à la retraite** (assistante sociale, psychologue et médecin ORL),
- 1 professionnel a bénéficié d'une mobilité** vers le SESSAD Langage & Intégration de Melun (enseignant LSF),
- 2 professionnels ont démissionné** pour poursuivre d'autres projets (une orthophoniste, une éducatrice jeunes enfants),
- 1 psychomotricienne est partie en service civique** et **1 psychologue en année sabbatique**.

L'année 2024 a également été marquée par un changement de direction, ainsi que l'arrivée de deux psychomotriciennes, deux orthophonistes et un médecin ORL.

### 5. Focus sur...



#### ■ Partenariat avec la Cité des Sciences de la Villette dans le cadre des ateliers « LSF autrement »

Nous avons prévu une sortie en juin 2024 qui s'est révélée être une expérience extrêmement bénéfique pour les enfants. Cela leur a permis de s'ouvrir au monde extérieur et de mieux comprendre ce que signifie l'accessibilité dans leur quotidien, en tenant compte de leur surdité.

Nous avons réitéré l'expérience en novembre 2024 et sommes retournés à la Villette pour l'atelier « danse » qui est une expérience 100% inclusive pour la personne sourde.



Forts de cette expérience enrichissante, nous avons décidé d'augmenter le nombre de sorties en 2025, avec quatre sorties prévues à Paris, afin de prolonger cette dynamique d'ouverture et de découverte.



## ■ La journée associative de 2024 a été organisée par les équipes du SESSAD de Créteil

Cette année, la journée associative réunissant tous les salariés de l'Association Langage & Intégration a eu lieu à Créteil. L'équipe du SESSAD a eu plaisir à organiser des activités conviviales qui ont permis aux équipes de se rencontrer, d'échanger et de renforcer nos liens.



## ■ Mieux répondre aux besoins des enfants grâce à un accompagnement éducatif renforcé

L'accompagnement éducatif a constitué un axe de développement majeur au sein du SESSAD de Créteil, avec la montée en compétences d'une salariée engagée dans l'obtention du diplôme de monitrice-éducatrice, ainsi que le recrutement d'un animateur socio-culturel. Ces évolutions visent à renforcer l'équipe éducative, répondre plus finement aux besoins des enfants et réaffirmer la mission fondamentale du service

### GRAND PROJET 2024

L'année 2024 a été riche en changements et en opportunités pour le SESSAD.

Tout au long de l'année, les équipes se sont mobilisées pour préparer l'évaluation externe qui s'est déroulée dans de bonnes conditions, à la fois pour les salariés et les enfants accompagnés.

Lors de cette évaluation, les enfants et les familles ont également été sollicités et nous ont permis de valider un certain nombre de critères impératifs.

Les résultats de cette évaluation ont pu conforter l'ensemble de l'équipe et des familles sur la qualité de l'accompagnement, tout en remettant en question certaines pratiques et en nous donnant des pistes d'améliorations que nous aurons à cœur de déployer au cours des prochains mois.



# Le Sessad Melun

L&I 77 est constitué d'un SESSAD. Nous accompagnons des enfants sourds ou malentendants de 0 à 20 ans habitant le sud du département de la Seine-et-Marne. Notre agrément est de 80 places.



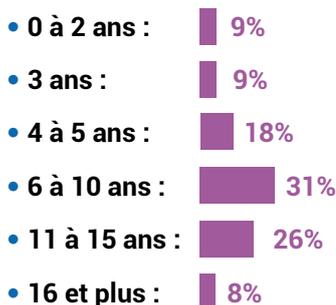
Carnaval 2024



Sortie Montmartre

# 1. Les enfants accompagnés

## 1.1. Par notre SESSAD



→ 78 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :

*Le SESSAD Langage et Intégration 77 poursuit et développe ses activités et accompagnements en faveur de l'épanouissement, du bien-être et de l'autonomie de chaque jeune. Le travail mené auprès de ce public est transversal et s'appuie sur l'accessibilité, principalement en matière de communication.*

*Au SESSAD, plusieurs modalités d'accompagnement linguistique sont donc proposées (visuo-gestuelle et/ou audio-phonatoire) et sont en adéquation avec les attentes et le projet linguistique du jeune et de sa famille.*

*Selon les catégories d'âge, différents axes stratégiques sont mis en œuvre comme les volets communication, socialisation et guidance parentale pour les tout-petits, les volets scolarisation et communication pour les 3-12 ans et les volets autonomie pour les 12 ans et plus, toujours au regard des besoins observés et des projets personnalisés révisés annuellement.*

**78**  
Enfants  
accompagnés  
en 2024

**7 + 1\***  
Enfants  
admis  
en 2024

**10** Enfants  
orientés en 2024

La file active des 0-3 ans s'accroît au fil du temps, du fait d'une meilleure identification de nos partenaires hospitaliers, Robert Debré et Necker.

27 % des effectifs présentent des troubles associés de type troubles visuels, des troubles de l'attention, des troubles DYS, des troubles moteurs. Certains jeunes disposent d'une double notification de prise en charge et bénéficient d'accompagnements adaptés au regard de leurs troubles. Par exemple, un travail de collaboration et de co-construction est en cours avec la Fondation Ellen Poidatz (IEM, SESSAD), dans laquelle certains des jeunes accompagnés par le SESSAD L&I 77 sont aussi accompagnés en commun, et ce pour leur apporter une réponse adaptée et éviter toute rupture dans leur parcours.

\* une réadmission s'est faite de façon quasi immédiate

## 1.2. Orientation des 10 jeunes ayant quitté le SESSAD en 2024 :

Orientations pour la majorité des jeunes accompagnés en milieu ordinaire (lycées généraux et technologiques pour la plupart)

+ orientation vers une filière professionnelle en commerce pour l'un d'entre eux

1 orientation en ESSMS.

S'agissant d'un SESSAD dont une des missions principales est l'inclusion en milieu ordinaire, nous œuvrons dans ce sens au regard des besoins et des profils des jeunes accompagnés.

## 2. Où vivent les enfants accompagnés et quelles sont leurs modalités de transport ?



**100%** des enfants accompagnés sont originaires du 77



Quelques-uns des jeunes accompagnés par le SESSAD bénéficient de prises en charge extérieures, principalement en orthophonie, en ergothérapie et en psychomotricité.

L'agent technique du SESSAD L&I77 assure les transports de certains jeunes et plus particulièrement pour ceux qui sont intégrés dans les dispositifs ULIS de Melun et de Lieusaint (transports liés aux prestations de soins).

## 3. Scolarité et inclusion

L'année civile 2024 se trouve à cheval sur deux années scolaires, 2023-2024 et 2024-2025.

### De janvier à juillet 2024 :

20 enfants scolarisés en maternelle dont 9 en dispositif ULIS

23 enfants scolarisés en école élémentaire dont 10 en ULIS

20 jeunes scolarisés au collège dont 12 en ULIS

6 jeunes scolarisés au lycée dont 4 en regroupement lycée

Soit un total de **69 enfants et jeunes** scolarisés dont **35 en dispositif ULIS** et/ou "regroupement élèves lycée"

### De septembre à décembre 2024 :

24 enfants scolarisés en maternelle dont 10 en ULIS

20 enfants scolarisés en école élémentaire dont 9 en ULIS

17 jeunes scolarisés au collège dont 11 en ULIS

8 jeunes scolarisés au lycée dont 2 en regroupement lycée

Soit un total de **69 enfants et jeunes** scolarisés dont **32 en dispositif ULIS** et/ou "regroupement élèves lycée"

## 4. Notre Plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directrice	1
Chef de service	1
Secrétaires	2
Agent de service	1
Agent technique supérieur	1
Médecin	1
Orthophonistes	3
Psychomotriciennes	2
Enseignants	2
Tuteur pédagogique	1
Assistante sociale	1
Educateurs spécialisés : 3 + 1 en contrat d'apprentissage	4
Educatrices de jeunes enfants	2
Aide médico-psychologiques	1
Codeuse LfPC	3
Enseignants en Langue des Signes Française	2
Psychologues	2
Accompagnateurs restauration	2
Interfaces de communication	2
Interprète LSF	1



Total de  
**35 personnes**

Enseignants mis à  
disposition de l'EN : 2

### → Embauches en 2024:

#### PÉRIODE JANVIER-JUILLET

Compte-tenu du report de date de fin des travaux de la restauration Montaigu :  
reconduction des postes d'accompagnants en restauration en contrat à durée déterminée.

#### PÉRIODE AOÛT-DÉCEMBRE

- Enseignant LSF
- Orthophoniste
- Interface de communication
- Augmentation d'un temps d'orthophoniste
- Assistante de service social

## 5. Focus sur...

### ■ Le groupe Verbo-Tonal L&I 77

La méthode verbo-tonale est une pratique appliquée historiquement par les orthophonistes au sein de l'association Langage et Intégration.

Faute d'orthophonistes au sein de la structure de Melun, cette pratique a dû être suspendue et fort heureusement, a pu être remise en place depuis 2023.

### ■ En quoi consiste réellement cette méthode et comment elle s'applique sur le terrain ?

Le terme «verbo-tonale» vient de la combinaison des mots «verbo» (qui signifie «mot» en latin) et «tonale» (qui se réfère à l'intonation et à l'accent tonique).

Pour une communication fluide, il est nécessaire de maîtriser à la fois **le vocabulaire** et **l'intonation** qui accompagnent l'usage de chaque mot ou expression. Ainsi, cette méthode met l'accent sur l'importance de l'intonation et des éléments tonals dans la compréhension et la production de la langue, en parallèle avec les mots eux-mêmes.

Cette méthode est particulièrement efficace pour améliorer **la fluidité** et **la compréhension orale**, car elle encourage les enfants en bénéficiant à aller au-delà des mots et à maîtriser l'aspect mélodique de la langue, ce qui est essentiel pour bien communiquer.

En résumé, la méthode verbo-tonale est un moyen d'apprentissage qui vise à rendre l'usage de la langue plus naturel, fluide et compréhensible en prenant en compte

**la dimension prosodique** de la langue (l'intonation, le rythme et le ton).

En pratique, des groupes de verbo-tonale ont été mis en place et mettent l'accent sur des exercices de :

- **Prononciation** : mettre l'accent sur les différences tonales entre les mots ou les logatomes,
- **Répétition et mémorisation** : répéter des phrases et des dialogues tout en ajustant l'intonation pour que les enfants intègrent les nuances de la langue.

La restitution du travail Verbo-Tonal a été valorisée lors d'un des RDV des samedis. L'intérêt de cette rencontre était avant tout de présenter le fruit de leur travail à leur famille effectué tout au long de l'année.

Cette matinée de restitution a été riche et bénéfique pour tous. Les enfants et leur famille ont pris conscience des progrès parcourus et a également permis aux parents de mieux comprendre la méthode en l'expérimentant de façon concrète sous forme d'ateliers.

### ■ Matériel utilisé pour la faisabilité de cet atelier :

Les orthophonistes du SESSAD L&I77 sont équipées d'appareils d'amplification et de filtrage du son (SUVAG) sur lesquels se branchent des casques individuels et des systèmes de transmission vibratoire.



Deux exemples de comptines travaillées avec les enfants du groupe verbo-tonal. Grâce à cette méthode, leur prononciation et leur labialisation s'est améliorée.

## GRAND PROJET 2024

### DÉVELOPPEMENT DES ACTIONS DE SENSIBILISATION

Sensibiliser\*, c'est s'engager pour favoriser les inclusions des jeunes du SESSAD L&I 77 que nous suivons.

En rendant l'information sur le handicap de la surdité plus accessible, nous contribuons à créer **une meilleure collaboration mais aussi une meilleure compréhension des réalités** des personnes en situation de handicap, à éliminer les préjugés, à **dissiper la peur de l'inconnu**, à se familiariser aux solutions existantes et à **développer l'empathie**.

Il s'agit d'une **démarche proactive en faveur de l'inclusion** des personnes en situation de handicap auditif.

Les actions de sensibilisation sont principalement proposées aux professionnels et/ou aux enfants des établissements scolaires et/ou dispositifs de l'Education nationale dans lesquels les jeunes du SESSAD sont intégrés partiellement ou à temps complet.

Des supports visuels sont présentés aux enfants et aux adultes et sont adaptés aux tranches d'âge des enfants. (0-6 ans/6-10 ans/ Collégiens/Lycéens).

Ils ont une visée informative mais pas uniquement, ces supports aident aussi bien les enfants que les adultes sensibilisés à mieux comprendre le monde qui les entoure et les "transforment" en acteurs du changement.

De plus en plus d'actions de sensibilisation sont proposées aux professionnels des collectivités comme les crèches, les centres de loisirs, le périscolaire et bien d'autres encore.

Les demandes de mises en place peuvent émaner des familles, des professionnels du droit commun et sont notifiées dans les projets personnalisés des jeunes concernés.

\* Sensibiliser, c'est aussi mieux identifier le SESSAD L&I77 sur le territoire.

Sensibiliser, c'est valoriser les missions du SESSAD et les domaines d'expertise des professionnels de l'équipe pluridisciplinaire dans leur corps de métiers respectifs.

Pour ce faire, des équipes dédiées interviennent dans les différents lieux de vie des jeunes, telle une équipe mobile.

Voici quelques exemples de binômes : orthophoniste-éducatrice ou enseignant spécialisé-interface de communication ou professeur LSF-éducatrice, etc...

#### QUELQUES CHIFFRES :

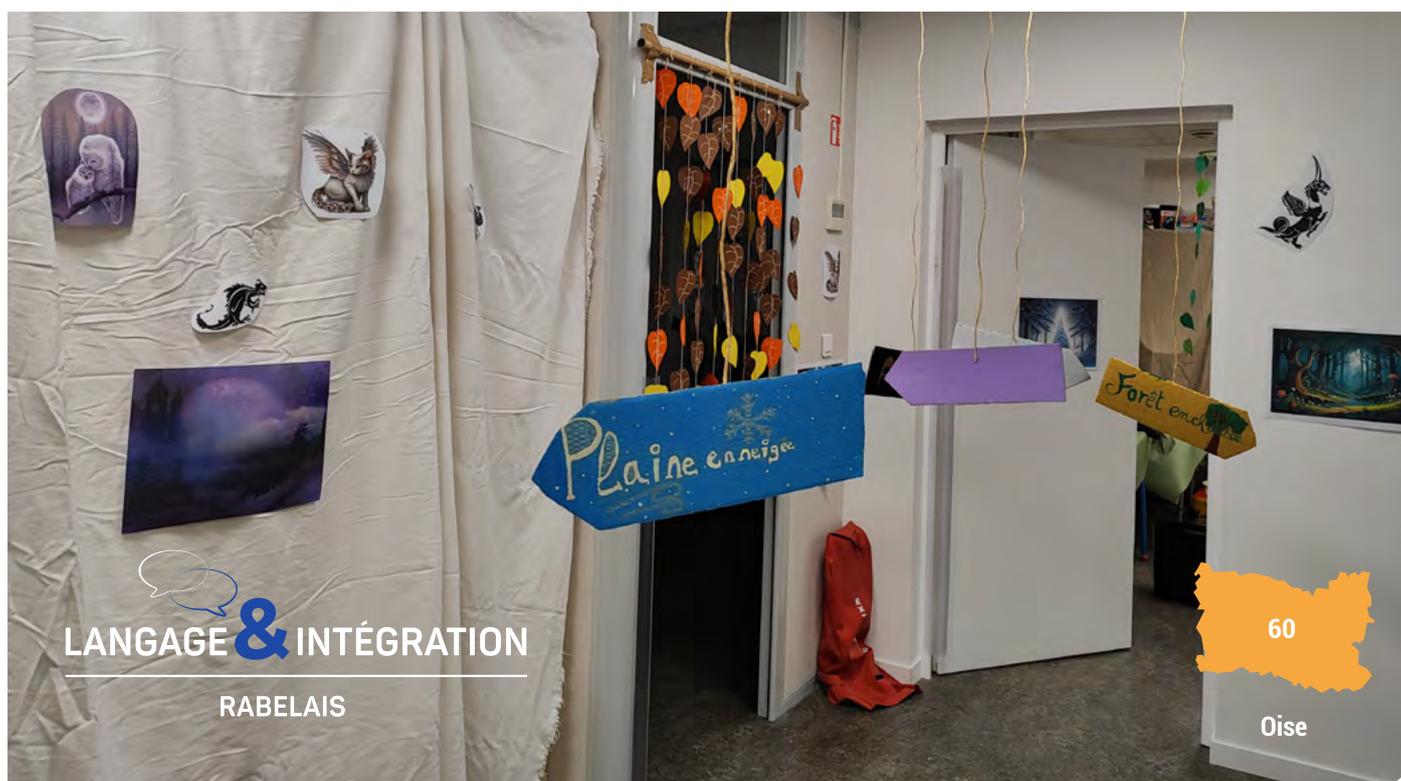
- 16 actions de sensibilisation réalisées dans les établissements scolaires dans lesquels sont scolarisés les jeunes accompagnés par le SESSAD L&I 77.
- 10 actions de sensibilisation à prévoir dans le courant de l'année 2025 (janvier à juin 2025).

**Quelques modèles de présentation** (de gauche à droite : visuels à destination des petits et à destination des adolescents) :

Les actions de sensibilisation sont toutes structurées de la façon suivante :

- Qu'est-ce que la surdité ?
- Les moyens de communication
- Les adaptations et les aménagements en incluant et en décrivant les missions du SESSAD L&I77 et les rôles des professionnels auprès des enfants et des jeunes.

De plus en plus d'acteurs du droit commun font des demandes d'actions de sensibilisation plutôt axées à destination des professionnels qui accompagnent des enfants en situation de handicap auditif (par exemple, l'équipe d'animation et d'ATSEM de la ville de Saint Fargeau-Ponthierry).



LANGAGE & INTÉGRATION  
RABELAIS

60

Oise

# Le Centre Rabelais

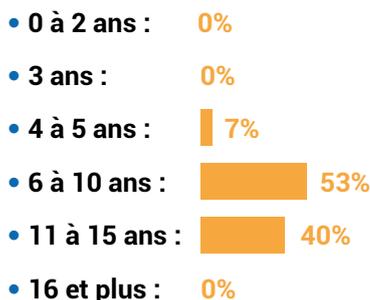
Le Centre RABELAIS est constitué d'un établissement (IDA) et d'un service (SESSAD). Nous accompagnons des enfants sourds ou malentendants de 0 à 20 ans ainsi que des enfants concernés par des troubles spécifiques du langage et des apprentissages de 3 à 20 ans habitant le département de l'Oise. Notre capacité d'accueil totale est de 159 places.



Projet pédagogique autour de l'ouvrage « Une clé sur le monde » de Victor Abbou (p.51)

## 1. Les enfants accompagnés

### 1.1. Par notre IDA



→ **82 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :**

*La pyramide des âges est stable par rapport à l'année précédente. La répartition est équilibrée par type de handicap entre **Déficients auditifs (47%)** et **TSLA (53%)**.*

*Notre unique classe maternelle située à Clermont accueille un public exclusivement DA, les TSLA étant diagnostiqués plus tardivement.*

***Nos 4 unités d'enseignement en primaire** couvrent l'ensemble du département ; Creil (DA), Clermont et Compiègne (TSLA) et Beauvais (mixte).*

***Enfin 2 unités d'enseignement en Collège** (Breuil-le-Vert, mixte) complètent le dispositif.*



**33** Enfants (50% du public accueilli) présentent essentiellement des troubles TSLA combinés à des déficiences auditives. Les troubles du spectre autistique ne concernent plus qu'un enfant (contre 3 l'an dernier), suite à des placements en IME.

\* **1** en maternelle, **7** en primaire et **1** en collège.

→ **ORIENTATIONS DES 14 ENFANTS AYANT QUITTÉ L'IDA EN 2024 :**

**50%** ont poursuivi leurs études dans le milieu ordinaire (ULIS inclus) ;

**50%** dans un autre établissement médical spécialisé (majoritairement le CEJS à Arras).

### 1.1. Par notre SESSAD



→ **89 ENFANTS ONT ÉTÉ ACCOMPAGNÉS EN 2024 :**

*Notre SESSAD couvre l'intégralité du département et cible toutes les tranches d'âge de 0 à 20 ans. Nos équipes SESSAD sont structurées par zone géographique et type de handicap. Notre SAFEP, basé à Agnetz, a accompagné **4 enfants DA de moins de 3 ans**. Il offre à des enfants récemment implantés un espace de socialisation précoce avec la présence rassurante des parents. C'est aussi l'occasion d'un premier accompagnement des enfants par une équipe pluridisciplinaire (orthophoniste, psychomotricienne, éducateurs, assistante sociale). Sans oublier l'apprentissage en famille des premiers signes de LSF ! Pour les enfants d'âge primaire ou secondaire qui suivent une scolarité en milieu ordinaire, notre SESSAD permet un accompagnement médico-social complémentaire, directement sur le lieu de scolarisation et plus rarement au sein d'un IME partenaire.*

89

Enfants  
accompagnés  
en 2024

18

Enfants  
admis  
en 202421 Enfants  
orientés en 2024

## → ORIENTATION DES ENFANTS EN 2024 :

15 (71%) ont poursuivi en milieu ordinaire,  
3 ont intégré notre IDA et 3 un autre établissement médico-social.

## 2. Où habitent les enfants accompagnés, et quelles sont leurs modalités de transport ?



### 2.1. Par notre IDA

81 enfants  
originaires  
de l'Oise1 enfant  
de la Somme

6 compagnies de taxis ont assuré le transport de 66 enfants pour se rendre dans nos 7 Unités d'Enseignement. La conception des circuits (allant de 1 à 4 enfants) est un travail d'orfèvre. Il s'agit en effet :

- de limiter le temps de trajet pour réduire la fatigabilité, un sujet qui concerne tous les enfants mais tout particulièrement ceux qui sont porteurs de TSA et de tenir compte de leurs profils ;
- d'intégrer les emplois du temps des enfants qui sont parfois adaptés et très souvent évolutifs, pour tenir compte des nombreuses activités extérieures ou, pour les collégiens, des stages en entreprise.

Les contraintes géographiques du vaste territoire couvert, avec de nombreux résidents en zone rurale, aboutissent parfois à des durées de trajet qui dépassent l'heure.

La relation partenariale avec les compagnies de transport est essentielle au bien-être des enfants. Un transport du matin qui se passe mal aura nécessairement une incidence sur les premières activités de la journée. Nous sommes donc très attentifs au professionnalisme et à la qualité d'accueil des conducteurs : ceux-ci doivent respecter des consignes précises de respect des horaires, de relation bienveillante à l'égard des enfants et nous remonter sans attendre le moindre incident.

La plupart des taxis sont géolocalisés, ce qui garantit une traçabilité totale des trajets effectués et des horaires de prise en charge.

La gestion au quotidien des absences ou des changements ponctuels de lieu ou d'horaire impose une organisation au cordeau entre le transporteur et le secrétariat du Centre Rabelais. Un défi que nous relevons haut la main avec un nombre d'incidents très limité.

### 2.2. Par notre SESSAD

85 enfants  
originaires de l'Oise1 enfant  
du Val-d'Oise (SAFEP)



Le transport des enfants SESSAD n'est pas de notre ressort mais dépend du Conseil Départemental. Notre SESSAD couvrant tout le territoire, il nécessite une importante logistique qui s'appuie sur une flotte de 19 véhicules partagés avec les équipes IDA. L'année 2024 a entamé un début d'électrification de cette flotte avec 2 véhicules électriques et 5 bornes disponibles.

### 3. Scolarité et inclusion

**Nombre d'enfants en maternelle : 6** dont 6 en inclusion  
**Nombre d'enfants en élémentaire : 39** dont 20 en inclusion  
**Nombre d'enfants en collège : 23** dont 13 en inclusion

Les possibilités d'inclusion dépendent du profil des élèves mais également des effectifs des classes accueillantes. Certains enfants DA nécessitent la présence continue d'une interprète ou d'une codeuse LfPc. Nous travaillons étroitement avec les directions d'établissements scolaires pour accroître le nombre et la qualité des inclusions d'une année sur l'autre.

- **Jardin d'enfants (SAFEP) : 2**
- **Nombre d'enfants en maternelle : 17**
- **Nombre d'enfants en élémentaire : 33**
- **Nombre de jeunes au collège : 27**
- **Nombre de jeunes au lycée : 6**

### 4. Notre Plateau technique

EFFECTIF DU PERSONNEL	
Directeur	1
Chefs de service	3
Secrétaires	4
Agent de service	1
Médecin	1
Psychologues	2
Orthophonistes	8
Psychomotriciennes	4
Ergothérapeute	1
Professeurs CAPEJS / Tuteurs pédagogiques	6
Auxiliaire de vie scolaire	1
Assistante sociale	1
Moniteurs-éducateurs	2
Educateurs spécialisés	8
Aide médico-psychologiques / accompagnant éducatif et social	2
Codeuses LfPC	3
Enseignant en Langue des Signes Française	1
Interprète LSF	1



Total de  
**50 personnes**

**Enseignants mis à disposition de l'EN : 8**

- L'année 2024 a vu **le départ de 6 personnes** (1 chef de service, 1 orthophoniste, 2 enseignants, 1 ME et 1 éducatrice spécialisée) **et l'arrivée de 5 personnes** (2 chefs de service, 1 enseignant, 1 AES et 1 éducatrice spécialisée).
- A noter la **création d'un poste de chef de service dédié SESSAD** pour accompagner la transformation de notre offre.
- Un poste d'orthophoniste reste à pourvoir.

## 5. Focus sur...

**Un projet pédagogique qui a réuni les élèves DA de Clermont, Creil et Beauvais autour de l'ouvrage « Une clé sur le monde » de Victor Abbou, figure emblématique de la communauté sourde.**

Dans ce livre autobiographique, l'auteur évoque sa scolarisation tardive, son métier de tailleur choisi par défaut mais exercé ensuite avec passion dans l'univers du spectacle, ses fonctions d'enseignant LSF, de créateur d'un théâtre (IVT), etc ...

Autant de portes que ce précurseur a ouvert sur le monde.

Un exemple inspirant pour nos enfants qui ont présenté leurs travaux et créations et échangé avec l'auteur lors d'une matinée qui a réuni près de 70 personnes à Agnetz :

- Travail graphique pour la maternelle qui était exposé dans la salle étude.
  - Extraits du livre pour les classes primaires de Creil et de Beauvais, restitués sous forme d'une vidéo qui a captivé petits et grands.
- Victor Abbou a ensuite évoqué plusieurs aspects de sa vie et a répondu aux nombreuses questions des enfants, tout heureux d'échanger avec l'auteur « en chair et en os », des parents et des professionnels.

La matinée s'est terminée par une longue séance de dédicaces qui marquait l'intérêt porté par l'assistance à cette matinée.



### GRAND PROJET 2024

#### REAMENAGEMENT DE NOS LOCAUX D'AGNETZ

L'année 2024 a vu la réalisation d'un important chantier d'aménagement au sein de notre établissement d'Agnetz. Au sein de ce que nous appelons l'annexe, cohabitaient une cuisine, utilisée pour des ateliers, un bureau et une vaste salle de réunion.

Si la partie cuisine a été conservée, le reste a été réaménagé pour constituer un espace entièrement dédié à l'accueil des enfants avec une salle de psychomotricité, une salle d'activité, une salle de répit et 2 bureaux permettant des accompagnements individuels (orthophonie, éducatifs).

Cet aménagement a permis d'offrir de meilleures conditions d'accueil pour trois enfants avec troubles autistiques qui peuvent bénéficier, en attente de leur placement en IME, d'un accompagnement sur mesure. Il a également permis à l'équipe de l'école des Sables de Clermont de compenser en partie la perte d'un local jouxtant l'école et mis à disposition du Centre Rabelais.

Les locaux sont également utilisés pour accueillir les soirées SESSAD où petits et grands rivalisent de créativité, comme lors de la dernière soirée Halloween.

### ■ L'association Langage & Intégration étend son offre à l'autorégulation

Au printemps 2024, l'association Langage & Intégration s'est vue attribuer, en association avec Les PEP Grand Oise et l'OPHS, un appel à projet concernant le déploiement d'un Dispositif d'Autorégulation (DAR) [1] au sein du collège JY Cousteau à Breuil-le-Vert où nous opérons de longue date 2 Unités d'Enseignement Externalisées.

Le DAR cible des collégiens, scolarisés en milieu ordinaire, qui sont porteurs de troubles neurodéveloppementaux (TSA, Dys, TDAH, TDI).

L'équipe pluriprofessionnelle d'autorégulation, localisée au sein du collège, accompagne de manière individuelle jusqu'à 10 élèves bénéficiant d'une notification MDPH

ad hoc. Mais son rayonnement est plus large puisque l'ensemble des collégiens mais aussi de la communauté éducative peut bénéficier de son soutien pour rendre l'enseignement plus accessible.

Au travers de ce déploiement, l'Association Langage & Intégration démontre sa capacité à travailler en coopération avec des associations partenaires au bénéfice d'une meilleure offre de santé publique sur le territoire de l'Oise.

[1] L'autorégulation est le processus par lequel les élèves maîtrisent leurs pensées, leur comportement et leurs émotions pour réussir à vivre pleinement des expériences d'apprentissage.

# Glossaire

- \* **AS** : Assistant(e) Social(e)
- \* **CAA** : Communication Alternative Améliorée
- \* **CDAPH** : Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées
- \* **CESF** : Conseiller(e) en Education Sociale et Familiale
- \* **EN** : Education Nationale
- \* **ESSMS** : Etablissements et Services Sociaux et Médico-Sociaux
- \* **EPMR** : Elévateur pour Personnes à Mobilité Réduite
- \* **EREA** : Etablissement Régional d'Enseignement Adapté
- \* **ETP** : Equivalent Temps Plein
- \* **IDA** : Institut pour Déficients Auditifs
- \* **IJS** : Institut des Jeunes Sourds de Bourg-la-Reine (92)
- \* **IME** : Institut Médico-Educatif
- \* **INJS** : Institut National des Jeunes Sourds de Paris dans le V<sup>ème</sup> (St-Jacques)
- \* **LfPC** : Langue française Parlée et Complétée
- \* **LSF** : Langue des Signes Française
- \* **ORL** : Oto-Rhino-Laryngologue
- \* **PEC** : Prise En charge
- \* **PPA** : Projet Personnalisé d'Accompagnement
- \* **SAFEP** : Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce (déficients sensoriels de 0 à 3 ans)
- \* **SEDAHA** : Section d'Education pour Déficients Auditifs avec Handicaps Associés
- \* **SSEFS** : Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarité
- \* **SSEFIS** : Service de Soutien à l'Education Familiale et à l'Intégration Scolaire (déficients auditifs après 3 ans)
- \* **SEHA** : Section d'Education pour enfants avec Handicaps Associés
- \* **SESSAD** : Service d'Education Spéciale et de Soins A Domicile
- \* **TSLA** : Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages
- \* **ULIS TFA** : Unité Localisée pour Inclusion Scolaire Troubles de la Fonction Auditive
- \* **UTES** : Unité Thérapeutique Enfance et Surdité (Hôpitaux de Paris)
- \* **VAD** : Visite   Domicile

---

**« Demain, tous les enfants sourds ou souffrant de troubles du langage et des apprentissages, doivent trouver leur place dans l'école, première étape de leur insertion dans la société »**

*Brigitte de PERTHUIS*  
**Présidente**



📍 8 avenue Montaigne  
Maille Nord II  
93160 NOISY-LE-GRAND  
☎ 01.84.81.16.00  
✉ contact@asso-li.fr



**CELEM**  
📍 97 rue de Montreuil  
75011 Paris  
☎ 01.42.81.28.82  
✉ contact.celem@asso-li.fr



**CSL Albert Camus**  
📍 2, Allée de Nancy  
91300 Massy  
☎ 01.69.30.23.69  
✉ contact.csl@asso-li.fr



**Centre Gatinot**  
📍 Place Joffre  
91230 Montgeron  
☎ 01.69.03.56.27  
✉ contact.gatinot@asso-li.fr



**CRESN**  
📍 60 av. Emile Cossonneau  
93160 Noisy-le-Grand  
☎ 01.43.03.71.52  
✉ contact.cresn@asso-li.fr



**SESSAD Créteil**  
📍 86 bd. Kennedy  
94000 Créteil  
☎ 01.43.77.28.11  
✉ contact.li94@asso-li.fr



**SESSAD Melun**  
📍 30, Av. Georges Pompidou  
77000 Melun  
☎ 01.60.56.57.87  
✉ contact.li77@asso-li.fr



**Centre RABELAIS**  
📍 577, rue de la Croix Verte  
60600 Agnetz  
☎ 03.44.68.28.30  
✉ contact.rabelais@asso-li.fr